



学校体育新理念与新体系的构建

胡卫, 唐晓杰, 方建锋, 王毅, 刘耀明, 乔梁, 阳焱, 杨琪

摘要: 新世纪学校体育的任务是要增强学生体质, 提高运动成绩, 培养学生终身体育的观念和习惯。因此, 迫切需要重塑学校体育理念, 以终身体育观为出发点, 坚持兼容并蓄、以人为本, 从大体育的角度, 对学校体育的体系、政府为主导的学校与社区体育资源有效整合体系、国民教育与终身教育的沟通体系进行再架构。

关键词: 学校体育; 新理念; 新体系

中图分类号: G812.45 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2008)03-0041-08

Construction of New Concept and Systems of School Physical Education

HU Wei, TANG Xiao-jie, FANG Jian-feng, et al.

(Non-government Education Institute of Shanghai Academy of Educational Sciences, Shanghai 201103, China)

Abstract: The object of school PE in the new century is to enhance students' constitution, improve exercise results and cultivate students' concept of life-long exercise and habits. Therefore, it is urgent to re-shape the concept of school PE, insist on the view of life-long exercise and reconstruct the school PE system, government-guided integral system of school and community sport resources and the communication system of national education and life-long education.

Key words: school PE; new concept; new system; construction

学校体育是国民体育的基础, 国务院《全民健身计划纲要》提出: “要对学生进行终身体育的教育, 培养学生体育锻炼的意识、技能与习惯”。新世纪学校体育的任务是要增强学生体质, 提高运动成绩, 培养学生终身体育的观念和习惯。因此, 迫切需要重塑学校体育理念, 以终身体育观为出发点, 坚持兼容并蓄、以人为本, 从大体育的角度, 对学校体育的体系、政府为主导的学校与社区体育资源有效整合体系、国民教育与终身教育的沟通体系进行再架构。

1 构建学校体育新理念

1.1 坚持健康第一, 培养学生终身致力于体育锻炼的习惯

学校体育是促进青少年全面发展的重要内容, 是陶冶情操、启迪智慧、壮美人生, 以及培养团结、合作、坚强、献身和友爱精神, 弘扬民族精神的重要途径。

新的体育与健身课程标准突破了原来只注重生理健康的局限, 给学校带来了新观念的转变, 原来过分注重运动技能的学校体育已不能适应时代的需求, 必须尽快建立全新的健康教育观, 即为提高学生的健康水平和增强学生的体质服务; 为学生终身体育打下基础, 为提高学生的心理发展水平服务, 为提高学生的社会适应能力和创新能力服务。

体育观念的创新之所以强调健康第一观, 既因为身体健康是其他四育的前提和基础, 也因为体育在人的全面发展中处于基础地位, 同时也因为具有健康体魄的个体是国家、民族旺盛生命力的体现。树立“健康第一”的体育理念主要包括3方面内容: 一是要求教育工作者在五育中要把体育放在最基础的层次; 二是要求教育工作者在教育工作中要树

立“健康第一”的指导思想, 切实加强体育工作; 三是要求教育工作者在体育中应该关注学生的身心健康。

强调“健康第一”, 就应当充分认识到终身体育的重要性。终身体育的理念是指学校体育并不是体育的终结, 而是体育的新起点, 人的一生都必须致力于体育活动, 致力于体育锻炼, 并养成体育锻炼的习惯。这要求学校体育必须立足于现实, 着眼于未来, 在学生在校期间教给他们必备的体育知识和技能, 使其产生良好的体育兴趣, 养成坚持锻炼的习惯, 形成再学习和再提高的能力。

1.2 坚持以人为本, 根据学生不同的身体素质开展体育活动

学校体育应主动建立起“以人为本”的新观念, 改变过去那种偏重于技术要领如何把握、规范动作怎样做、身体部位怎么练的“纯技能”思想, 注重通过体育促进学生身心全面发展。在体育教学中强调对学生要尊重、关心、理解和信任, 发现学生的优点, 发掘学生的潜能, 充分调动学生的个性及兴趣爱好。创建有利于全面提高学生身心素质的课程体系, 全面贯彻健身育人、以人为本的素质教育思想。

“以人为本”的体育内涵, 强调要突出人的发展。人是教育的中心, 也是教育的目的; 人是教育的出发点, 也是教育的归宿; 一切教育都必须以人为本, 现代人的自我价值和自我尊严不是用金钱标准所能衡量的, 而是人的自我理解、自我确认、自我实现的过程。以人为本的体育内涵要把教育和人的幸福、自由、身心和谐统一、终极价值联系起来。必须以现代人的视野培养现代人, 以全面发展的视野培养全面发展的人。健康体魄是“人的全面发展”所依附的基础, 新世纪的体育应融入“以人为本”的基本发

收稿日期: 2008-04-04

基金项目: 上海市教委重大决策咨询课题

第一作者简介: 胡卫 (1961-), 男, 研究员, 主要研究方向: 教育政策、教育规划、教育认证评估。

作者单位: 上海市教科院民办教育研究所, 上海 201103



展理念,成为人类社会协调和可持续发展中的重要内容。

“以人为本”的体育内涵还要体现在人文关怀,这是因为体育的对象是人,人是有理性的,也是有情感的,情感决定着思考的方向,理性决定着思考的结果。无论多么先进的教育手段都不能否定面对面的教育工作,无论现代传媒多么发达都不能代替人和人之间的融合与交流,无论各种制度多么完善,也都不能忽视人文关怀的巨大作用。因此,体育工作必须强调关心人,体贴人,帮助人,温暖人,要有人情味。

“以人为本”的体育,其核心在于对人性的充分肯定,对人的潜能、智慧的信任,对人的身心和谐统一和健康体魄的向往和追求。确立学生在体育教学中的主体地位,尊重学生的人格,维护学生的学习权利;承认学生的身体素质的个体差异,注重因材施教,充分发挥学生的主观能动性,使每个学生都能生动活泼、积极主动地从事体育学习和锻炼,保证每个学生都学有所得、学有所成。

1.3 坚持兼容并蓄,充分吸纳国内外体育活动中的成功经验

《学校体育工作条例》中明确指出,“重视继承和发扬民族传统体育,注意吸取国外学校体育的有益经验,积极开展体育科学研究工作。”《中华人民共和国体育法》中也规定,“国家鼓励、支持民族、民间传统体育项目的发掘、整理和提高。”为促进学校体育的健康发展,一方面我们应该充分借鉴国外成功经验,另一方面也应该进一步挖掘我们传统体育中的精华。

国外注重培养学生持续的体育学习兴趣和方法,近年来逐渐形成了新的学校体育思路。比如,帮助学生“为自己开运动处方”,使学生从众多的运动项目中选择符合自己兴趣爱好、身体条件、健康水平和运动能力的项目,作为自己相对稳定的锻炼内容,使学生掌握卫生保健、医疗救助、身体状况评定方面的知识;另外,国外在体育管理方面,已经步入成熟阶段,体育管理人才具有较高的专业化水准;在高校技术与体育的结合方面,国外也提供了较多的案例,如高新技术基因工程技术在体育领域的应用、脑潜能开发与运动训练的结合、生物工程技术在运动营养研究及产品开发研制等方面的广泛应用,等等。这些都是值得我们借鉴学习的地方。

体育是博大精深的中华文明的重要组成部分。2000多年前,孔子总结了礼、乐、射、御、书、数的六艺教育,证明在春秋以前已经有了德、智、体、美等各方面的教育。中华民族在几千年的劳动和斗争中创造了丰富多彩的以健身修身为特点的民族传统体育文化,强健了民族的体魄和精神,也塑造了民族的性格。近年来学校体育中存在的问题,在一定程度上也与我们没有充分重视传统体育中的精华有相当的关系,尤其是没有注重借鉴传统体育中强身健体的思想。

在挖掘学生对体育活动的兴趣的过程中,应与传统体育思想、体育项目结合起来,比如注重传统体育中蕴含的“身心并重,内外兼修”、“内外兼习、法道自然”、“贵生观”、“养生观”等具有现代启示意义的价值取向,挖掘传统体育中互动的优势,激发学生的兴趣,开发

民族体育资源,做好民族传统体育项目、健身、医疗、康复等方面的挖掘、整理和推广工作。

1.4 坚持大体育观念,建立政府、学校、社会相结合的新机制

体育是一门综合性很强的学科,在实际教学当中所涉及的领域比较广泛。要使体育适应时代的需要,适应人的需要,就必须树立“大体育”的观念,开辟学校体育的新途径。

一方面,要注重在体育教学中对社会知识、人文知识的融合,要锻炼学生的身体,还要发展学生的思维能力,为提高学生全面素质服务。在人的全面发展中,“体育实为一种全能活动,不仅足以增体能、智能及社会能力,且亦利于情绪与德性之发展。”只有加强体育和各学科之间的联系,在教学中做到“你中有我,我中有你”、共同发展,做到让体育为各学科服务,让各学科为体育服务,才会使体育教学更加丰富多彩,才能发挥体育教育的综合效应,挖掘体育教育的潜在魅力。

另一方面,应该充分认识到“大体育”还意味着与生活相结合、与社会相结合、与家庭相结合,使体育课的内容延伸到学生的课外,延续到学生的社会生活和家庭生活之中。必须结合社会、家庭生活的实际情况,更重要的是符合学生的兴趣爱好,符合学生社会生活和家庭生活的需要,这是使“体育”跟随学生走向课外,走向社会,走向家庭的动力之源。这就需要认真研究学生、分析学生,认真研究、改进教学内容,提高体育教育的生命力。

在选拔优秀运动员的过程中,教育系统应该、能够、也必须成为竞技体育的一个新的“增长点”。特别是一些重点高校、名牌大学,他们不仅有很强的经济实力和科技实力,而且也开始表现了很高的积极性。不仅要调动和发挥体育行政系统的积极性,也应调动和发挥体育系统以外的,包括教育系统及其它各行各业的积极性。

2 构建学校体育新体系

依据体育的基础性地位,目前面临的挑战是迫切需要构筑一种全员参与、全面渗透新型学校体育体系,实现学校体育体系与终身体育体系的沟通互动,形成政府、学校、社会发展体育工作的合力。

2.1 构建全员参与、全面渗透的学校体育新体系,充分认识新时期全面发展的体育观,坚持学校体育对人发展的全面渗透,坚持学校体育活动的全员参与

新时期的体育要求有全面发展的体育观,要求从共时性的角度去研究体育的方方面面,即体育不仅包含德育、智育、美育和劳动技术教育等因素,而且包含营养、卫生、身体技能技巧与身心健康发展等因素;包含掌握、应用与创造3个发展层面,还包含知、情、意、行。首先,坚持学校体育活动的全面渗透。体育的价值不仅是为了健康、娱乐,或为升学、就业做准备,而是为了人的一生做准备。因此,应根据体育学科特点,从知识、技术的传授,身体素质的锻炼以及情感教育入手,采取科学的方法对学生进行教育。在教学中,不但



要强化体育知识, 还要注意社会知识、人文科学、自然科学, 注重学生心理健康和社会适应力的培养, 使学生的知识达到广、博、精、深, 为未来的发展打下良好的基础, 充分发挥体育多功能的作用, 为提高学生全面素质服务。体育教师除了教授体育的知识、技术、技能之外, 应更多地教育学生学会待人处事, 学会与人合作共事, 培养一代能够承担改造社会重任的人。

其次, 坚持学校体育活动的全员参与。在教学内容、教学方法、教学评价方面, 要重视每个学生的发展, 关注个别差异和学生的个别兴趣, 确保每一位学生平等受益; 在教育的实施方面, 学校的体育工作离不开学校领导的重视, 离不开体育教师的工作热情和事业心, 离不开后勤人员和非体育专业教师等全体教职员工的密切配合。因此, 学校对其体育工作实施全面管理过程中, 应逐步完善内部体育管理机制, 建立与体育工作目标相对应的奖励制度, 充分调动全体教师参与体育工作的积极性和主动性, 从制订计划、组织实施到检查督促, 效果评估的全过程, 进行全校动员, 实行齐抓共管, 提高学校体育工作的整体效应。

2.2 形成政府、学校、社会开展体育工作的合力, 各级政府要充分发挥在学校体育工作中的主导作用, 以学校为体育工作的主体, 注重社会各方面的参与

学校体育工作是全面推进素质教育的重要突破口和主要工作方面, 让每一个孩子身心健康、人格健全、一生幸福是每一个家长的愿望, 也是素质教育追求的重要目标。必须进一步提高对学校体育工作重要意义的认识, 形成政府主导、学校为主、社会参与的合力机制, 尽快改变学校体育囿于学校内部的状况。

首先, 各级政府要充分发挥在学校体育工作中的主导作用。切实加强对学校体育工作的领导, 把提高青少年的健康素质纳入全面建设小康社会的总体目标, 纳入教育工作和体育工作规划; 全面实施《学生体质健康标准》, 加强体育教师的培养和培训工作, 努力提高体育教师的学历层次和业务素质, 保障他们的合法权益; 要大力改善学校体育的条件, 把学校体育工作专项经费纳入年度教育经费预算内; 切实改变学生课业负担过重的状况, 重视学校体育教师队伍的建设, 给予学校适切的支持。青少年的体质健康状况要作为评价各级政府工作的重要指标, 督导部门要把学校体育工作纳入对学校综合督导的内容和评估指标体系。

其次, 各级各类学校要充分认识自身在承担体育工作中的主体地位。学校体育是全面发展教育的组成部分, 是培养社会所需要的人才的重要内容, 是国民体育的基础, 是社会体育、竞技体育和终身体育的基础。从普及来看, 各级各类学校的学生约3亿多, 约占全国人口的1/4, 学校内有组织的体育课、体育活动对促进全民健身运动的开展有积极的作用, “抓住了学校体育就等于抓住了全中国人的体能”; 从提高来看, 学校体育是提高运动技术水平的基础和重要源泉, 要提高我国运动技术水平, 必须抓好学校体育。所以, 学校体育是发展我国体育运动的基础、战略重

点和主要阵地, 只有搞好学校体育, 才会促进其他体育的良性循环。

再次, 学校体育工作离不开社会各方面的参与。学校体育工作需要全社会的大力支持, 体育部门、企事业单位、社会团体、社区和新闻媒体要形成合力, 根据各自的职能积极发挥作用。第一, 在场地上要实行学校与社会公共体育场所的相互开放, 解决体育场所匮乏的问题; 第二, 要充分发挥体育协会、各行业办体育的积极性, 突出民间组织的作用; 第三, 要充分发挥社区抓体育的热情; 第四, 要鼓励、扶持个人、社会力量参与群众体育事业, 逐步实现体育社会化。

2.3 建立和完善国民教育与终身教育的沟通互动体系, 充分发挥学校体育在终身教育体系中的基础作用, 培养学生终身体育的意识、习惯和能力

社会成员要经历学前体育、学校体育和学校后体育的连续过程, 而学校体育是终身体育的关键环节, 它不仅对终身体育具有承前启后的作用, 还是终身体育的基础。首先, 学校体育为终身体育打好了体质基础。青少年学生正处在身心发育的时期, 增进学生的健康, 增强他们的体质, 为学生走上社会后的学习、工作、生活和从事终身体育打下坚实的体质基础; 其次, 学校体育运动可以培养学生终身体育的意识、习惯和能力, 为终身体育奠定了思想基础和能力基础。学生对这些能力的掌握与运用, 能使学生终身受益, 它对学生践行终身体育极为重要。

建立一个以实现终身体育理念为目标的现代国民体育体系的关键就在于对现今已经存在的, 各种原本独立的、互不关联的、乃至互相割裂的体育资源进行重新整合和梳理; 它以人的各个不同时期为中轴线, 以与人关系最为密切的学校、家庭及社会等形态为横断面, 由此围绕人的一生发展构建成一个立体的体育学习网络; 而这一体育学习网络一旦被国家或政府通过立法程序予以认可, 就形成了具有终身体育意义的现代国民体育体系。从这一立场出发, 现代国民体育体系构建的理论基础就是终身体育所要倡导的理念; 而唯有指向人的终身发展的体育体系亦才是最为完美、最为先进的体育体系。

3 学校体育面向未来的行动计划

3.1 更新体育理念, 引领学生健康成长方向

3.1.1 目标

落实“健康第一”的思想, 充分认识到终身体育的重要性; 树立“以人为本”的观念, 通过体育促进学生身心全面发展; 重视继承和发扬民族传统体育, 积极吸取国外学校体育的有益经验; 建立政府、学校、社会相结合的新体系, 注重在体育教学中对社会知识、人文知识的融合, 逐步形成“人人关心体育、人人了解体育、人人参与体育、人人青少年体育提供资源”的社会氛围。

3.1.2 思路

从营造社会氛围入手, 通过各种方式, 促进全社会形成健康第一、以人为本、兼容并蓄、多方参与的学校体育理



念；尝试建立与国内外学校之间进行体育交流的机制，鼓励社会各界加强对学校体育工作的研究，不断拓展学校体育工作开展的内容、途径和方法。

3.1.3 建议

——加强宣传工作，形成正确的舆论导向，增强青少年的体育健身意识，提高对学校体育工作的重视程度。各大媒体要设置学校体育工作与健身工作专栏或版块，为专家学者、行政管理人员、学校、校长、教师、家长、专家及社会各界人士搭建分享、交流、碰撞的平台；突出报道开展青少年体育工作取得卓越成效的学校和社区以及各地开展学生体育活动积累的经验。

——设立上海体育国际论坛。邀请国内外知名高校、中小学校的校长、行政管理人员、专家学者，每年拟定专题，围绕青少年体育进行深入研讨，提升上海学校体育工作的社会知誉度。

——建立学校体育工作表彰机制。由政府出面，设立学校体育专项资金，用于表彰在学校体育工作中做出突出贡献的学校、个人，把体育研究的成果应用于实践。

——建立与国外学校之间体育项目的定期交流机制。由政府部门出面，组织上海地区有代表性的体育教师，与国外学校专业体育教师或非专业体育教师进行一定时期的互换，逐步改变现有的学校体育工作观念；积极参加或举办国际性学校体育竞赛活动，促进上海接轨国际先进学校体育。

——进一步加强对体育教师的培训，实现教师体育观念、知识结构的转变。通过多种多样的培训，推动教师由重教向重学、由被动练向自主练、由重视共性向重视个性、由强制体育向引发学生兴趣的体育、由重形式向重实质等几个方面的转变。体育教师应掌握有关当代自然和人文方面的基本知识，也应该更多地了解和熟悉信息科学、生命科学、运动医学等领域的进展和相关知识。

3.2 理顺管理体制，保证各项工作高效运行

3.2.1 目标

实现教育行政部门、体育行政部门以及社会机构之间在体育管理方面的互动互通，进一步完善体育管理的机构设置、权限划分、运行机制，逐步实现政府管理与社会管理的有机结合；加大对体育工作的经费投入力度，完善体育工作的法制环境。

3.2.2 思路

加强体育法制建设，认真执行现有体育法规，有计划地制定并实施社会体育督导、体育社团、场地设施管理等方面的法规制度；实施“一把手”工程，明确区县教育局长和学校校长是学校体育工作第一负责人；建立相应的督导机制，确保学校体育工作全面、规范、有序、高效地开展。

3.2.3 建议

——建立和完善学校体育工作的规范体系。根据学校体育工作开展的需要，进一步修订和完善《上海市贯彻〈学校体育工作条例〉的实施意见》，细化《学生伤害事故处

理办法》中的具体措施，制订学校体育经费占生均经费和生均公用经费的比例与拨付、使用、保障机制，完善学校体育场地管理等方面的有关规定以及学生体质健康评估标准、学校运动队管理办法等规章制度。

——加强体育执法力度。在教育行政部门内设置执法机构，使各执法部门职责、权限清晰；在加强体育执法的同时强化执法监督，建立体育行政复议制度和体育行政诉讼制度，完善各级政府机构、社会团体、新闻舆论的监督功能。

——将学校体育工作纳入各级各类政府的发展规划。强化发展学校体育工作的政府责任，在各级政府的发展规划必须涵盖学校体育工作，对未来几年内学校体育场馆、用地的规模数量、管理体制、课程建设、人才培养、经费投入有明确的计划。

——由市政府牵头成立上海市体育工作委员会。委员会负责统筹全市青少年的体育工作，协调教育、体育、财政、人事等方面的关系，落实相关法规，制定配套政策，合理配置多种资源，形成全力，提高效率。

——鼓励各区县、学校对体育的管理机制进行探索。借鉴国内外的经验，逐步形成市政府、区县政府、各级学校在体育管理方面更为有效的职责分工，形成既有集中管理，又能发挥各个机构自身积极性主动性的体育行政管理机制。

——进一步明确政府部门、教育机构主要领导为体育工作第一责任人的规定。学校体育工作成效纳入区县教育行政部门负责人、学校校长的考核范围之列，要采取一票否决制，对学校、区县体育工作开展不好的，要追究领导责任。

——继续推动“体育大联赛”活动。以迎接2008年北京奥运会和2010年上海世博会为主题，在全市大中小学校开展持续3~5年的体育大联赛，建立校园体育活动的长效机制，力争成为一项具有较高知名度、较大影响力的城市品牌体育活动。

——逐年增加学校体育经费的投入。把学校体育专项经费纳入年度教育经费预算，并做到与教育总经费的增长实行同步增长，逐步增加群众体育事业费在政府财政预算中的支出比重，确保各区县学校体育经费不少于公用经费的5%；鼓励企事业单位、社会团体、个人资助学校体育活动，鼓励学校向社会开放场地，有步骤地开展体育有偿服务。

——建立严格的体育督导制度。将对体育工作的专项督察作为对各级政府监督的重要内容；各级教育行政部门也要把这项工作，列为对学校日常教学工作的检查、学校校长年终考评以及有关的工作评比内容之中，定期进行检查、督促，对青少年体质健康水平持续下降的地区和学校，实行合格性评估和评优评先一票否决。

——根据各级各类学校自身特点，建立起多种形式的、具有上海特色的学生群体社团组织，促进学生自我发展。大力倡导课内外体育一体化，形成全民健身的良好氛围。

3.3 深化课程改革，提升学校核心渠道效能

3.3.1 目标

课程是中小学生学习体育基本知识和基本技能，养成良



好体育与健身习惯的基础平台,通过进一步深化体育课程与教学改革,重新审视体育课程标准,构建一个尊重学生差异、基础厚重、选择多元的课程与教学体系,使学生爱体育、会锻炼,促进他们身心和谐发展。

3.3.2 思路

——增强体育课程功能,提升体育课程地位,把体育作为全面推进素质教育的重要突破口和切入点。各级各类学校应高度重视体育在学校教育教学中的重要地位,应将它与学校德育工作、学校文化建设和学校特色建设等紧密结合起来,改变学生的学习方式和学习习惯,提高学生的学习质量,促进身心和谐发展,提升学生综合素质。

——确保体育课程结构完整,增强课程的选择性。增强体育课程的整体功能,就必须保证体育课程结构的完整性,学校必须保质保量地开展体育活动,将基础型、拓展型和研究型体育课程有机地结合起来,确保每天一小时体育活动真正落到实处,实行“三课、两操、两活动”,任何学校不得以任何理由,减少或挤占学生的体育课和体育活动时间。除保证各年级的课时外,还要全面实行大课间体育活动制度,每天安排25~30 min的大课间体育活动。

——重新审视体育课程标准,保证标准间的衔接与协调。现行的课程标准不适合目前的体育教学需要,不符合当前中小学的现实情况,要加以研究。在调研中,我们发现有两种不同的意见:一种认为当前的课程标准没有问题,课程理念和课程目标符合现实的需要,体育课程标准无需大调整;而另一种意见则认为,现行的课程标准需要进行大的调整,体育课时应增加,特别是学生体质健康标准与课程标准的关系到衔接和协调。

3.3.3 建议

——调整学校作息时间,保证学生体育活动时间。学校作息时间关系到千家万户的生活,不合理的作息时间对中小学生的身体健康影响极大。调查显示,有大部分教师和相当部分家长赞成早上推迟到校时间。参照国内其他地区的做法并考虑到上海上班族的作息时间,小学和中学(寄宿制学校除外)分别实行上午8:15以后和8:00以后安排集体教育活动,下午4:30离校的学校作息制度。

——切实落实每天一小时体育活动制度,开齐并上好体育课。凡没有体育课的当天,学校要组织学生参加一小时课外体育活动,课外体育活动时间应排进课表,学校自己要形成检查和落实制度。另外,大课间体育活动也应排入课表,按时进行。要积极探索、不断丰富大课间体育活动的组织形式和活动内容,科学、合理地安排运动负荷。

——深化体育教学改革,加强体育校本课程建设,丰富体育与健身活动。切实减轻学生过重的课业负担,切实纠正片面追求升学率的倾向,减轻学生过重的课业负担。首先,应坚决执行体育与健身课程标准,切实保证体育课的课时,对随意挤占、挪用体育课时的现象,教师和学生有权向上级教育行政部门举报。同时,各级各类学校应减轻学生课业负担,以保证学生正常的活动和锻炼时间;其次,体育教师应大力开展课堂教学研究,在确保学生掌握

基本的体育知识和技能的同时,主动了解学生的个性差异和兴趣爱好,有针对性地组织和开展课堂教学,增强体育教学的趣味性。第三,学校应结合学校的传统和师资力量,大力开展体育校本课程建设。通过组织一些富有学校特色,深受广大师生好评的体育活动,来丰富学校校园生活,使课内知识与技能向课外活动延伸,以实现课内外的相互促进。鼓励学校非体育积极参与到学校课外体育活动中来,特别是发挥他们中有体育特长和兴趣的教师,让他们参与组织丰富多彩的体育活动,养成师生良好的体育习惯,提升学校师生的身心素质。

——帮助青少年养成良好的生活习惯。掌握科学用眼知识和方法,降低青少年近视率。坚持每天上下午组织学生做眼保健操,及时纠正不正确的阅读、写字姿势,控制近距离用眼时间;确保青少年休息睡眠时间,加强对卫生、保健、营养等方面的指导和保障。保证小学生每天睡眠10 h,初中生9 h,高中生8 h。

——改变课程评价制度,培养学生自主锻炼的意识。首先,体育课程评价制度应从整体性评价向差异性评价转变,关注学生个体在参与体育活动过程中情感与态度的变化,对学生在体育方面发展给予及时的激励,通过评价的促进来培养学生自主锻炼的意识。其次,学校应改变过去的评价方法,要求每个学生必须选修一门体育校本课程,取得相应的成绩才能正常毕业,同时提高体育在学生综合测评考核的地位,并将其与学生升学结合起来。

3.4 加强队伍建设,增进实施现代体育能力

3.4.1 目标

校长是学校教育教学的领导者和组织者,教师是课程与教学的实施者。通过加强校长、教师队伍建设,提高体育在学校教育教学工作中的地位,创设有利于体育教师专业发展和成长的环境,提高体育教师素质。

3.4.2 思路

——强化校长体育工作意识,确保体育工作地位。针对目前体育工作在学校中不受重视的现状,教育行政部门应通过对校长进行相关的培训,强化体育工作在学校工作中的重要地位,让每一位校长认识到体育工作关系到国家和民族的前途和命运,认清目前学校体育工作面临的危机和困难,树立体育是素质教育突破口和切入点的意识,摆正体育在学校教育教学中的地位,把体育活动的开展与创建学校特色、建设学校文化结合起来。

——明确体育教师应具备的知识能力结构。体育教学具有与其他学科教学不同的特点,因此体育教师的知识结构也相应有所不同。体育教师不仅应具备较扎实的体育知识和体育技能,还应具备心理和卫生方面的知识、应对教学中突发事件的智慧、组织大型活动的能力以及在活动中与学生交往的能力等等,这就要求体育教师既要知识丰富、责任心强,又要能把握学生个体差异、激发学生体育兴趣。

——建立促进体育教师可持续发展的师资管理制度。学校应从资金、时间等方面确保体育教师每年有相对固定的培



训时间, 加强年轻教师的培训, 创造合适的机会, 让年轻教师提升学历, 提高水平。要重视骨干教师的培训, 发挥老教师的作用, 合理组建教师梯队, 确保学校体育教师队伍的可持续发展。

3.4.3 建议

——提高体育教师待遇, 激发工作积极性和创造性。政府应通过相关财政补贴, 适当提高体育教师的野外补贴和服装补贴, 对体育教师的额外工作量提供相应的补贴, 提高教师的经济地位, 激发其工作积极性。

——更新体育教师的培训观念, 丰富体育教师的培训模式。打破封闭单一的培训模式, 优化教育资源配置, 积极挖掘教师自身潜能, 大胆探索参与式、游戏式等师生互动的培训模式, 充分调动教师思考问题的积极性, 改变教学行为, 整合全市体育师资资源、技术资源, 建立多层次、多形式、多途径的培训体系。

——挖掘、开发和利用学校非体育教师资源。学校课内外体育活动的开展, 需要吸引大量非体育教师参与进来。对班主任、有体育特长和兴趣的非体育教师进行学校体育工作的相关培训, 鼓励他们通过开设体育校本课程、组织体育活动社团、开展体育游戏等方式协同组织、指导和督促学生参加丰富多样的课外体育活动。

——大力开展学校体育科研。各级教育研究部门和学校应加强学校体育方面的科研工作, 通过课题的形式, 吸引教师参与到教学研究中来, 探讨体育教学的规律, 不断提升自己的教学能力和水平。

3.5 开展专项督导, 形成学校体育长效机制

3.5.1 目标

体育评价和督导制度对学校体育工作具有直接价值导向和作用, 要从根本上转变体育在学校教育教学中的弱势地位, 就必须改变单纯以知识为本位的评价取向, 强调学生身心健康的重要性, 促进学生全面和谐发展。

3.5.2 思路

——加强领导, 组织力量, 高度重视对学校体育工作的评价和督导工作。政府各级教育行政部门要加强领导, 重新配置精干力量, 将体育和卫生方面的专家学者纳入评价和督导组, 在人员上保证督导的专业性, 增加体育和卫生领域专家学者的话语权, 以促进全社会对学校体育工作和中小学生体质健康的重视。

——改变学生评价体系, 增强体育在学生综合测评中的权重。增强体育成绩在学生各类评优和奖励中的权重; 建立《学生体质健康标准》测试报告书制度, 并将其载入学生成长记录册和学生档案, 作为评定学生综合素质的重要依据。

——转变学校督导评估理念。政府部门应转变督导评估观念, 树立对学校工作综合评价的督导观, 将保证学生健康成长作为评价一个学校工作好坏的首要前提, 对学校体育工作进行定期与不定期的专项督导, 落实学校校长作为体育工作第一责任人制度。对严重违反《学校体育工作条例》, 漠视学生身体健康、片面追求升学率的学校校长,

进行通报批评并责令其整改、纠正。

——重视过程性评价。我国对体育学习主要进行的是终结性评价, 在实际的体育教学中, 许多教师把体育学习评价的重心完全放在体育学习成绩的考核定级这类终结性评价的形式上, 对过程性评价有所忽略。而过程性评价对教学的反馈作用非常突出, 因此要重视过程性评价, 通过多种评价方法和手段, 经常对学生学习进行评价, 并把评价结果反馈给学生, 不断提高学生学习的自觉性、有效性。

3.5.3 建议

——改革各级招生考试制度, 将体育纳入升学考试科目。从2008年开始, 逐步组织实施实中毕业升学体育考试, 积极推行在高中阶段学生学业会考中增加体育考试的做法。体育成绩由平时锻炼表现和升学考试测试成绩综合而成, 应占考试总分的适当比例。严肃处理在体育成绩上弄虚作假的行为, 高一级学校应对入校新生进行体质复测, 对不符合实际情况的新生做出相应处理。

——建立政府督学工作的新标准。政府在制订新的学校督导标准时, 应将体育工作置于优先的地位, 增加学校体育工作在学校全面评价中的权重, 制订学校体育工作专项评价的实施细则和具体指标, 从领导重视、制度建设、设施配置、课程开发、队伍发展、资金投入、氛围营造、资源利用等方面对学校体育工作进行全方位、多层次的评价, 将督政与督学有机地结合起来。

——定期向社会公布各区县、各学校《学生体质测试报告书》。普遍推行《国家学生体质健康标准》, 并根据上海地区的情况定期进行监测公布, 让社会关注和了解学生体质状况, 保持对学校体育工作的适度压力。

——完善学校体育内容体系。体育学习评价必须以学习目标是否达成作为衡量标准。体育学习的目标是多元化的, 一般包括认知、情感、技能等方面。而长期以来, 我国把体育评价的中心放在身体素质、运动能力和技能考评上, 而对体育态度、体育意识、合作精神等方面的目标很少兼顾。这些方面从学习的深层动力机制上影响着体育学习过程与结果, 同时对学生终身体育意识和习惯的养成有很大影响。因此, 要把体现情感学习目标的有关内容纳入体育学习评价之中, 使体育学习评价更全面。

——建立学校指导与学生自我管理相结合的学校体育工作长效机制。各级各类学校应根据广大学生的兴趣与爱好, 通过团委、学生会及少先队组织, 支持学生体育审计署和健身俱乐部建设及其活动的开展, 同时发挥国际国内重大体育赛事的带动作用, 与校园、社区、社会大型体育活动相结合, 推进学生体育志愿者活动, 组织学生参与重大体育赛事、社区体育活动的服务和指导。

——对学生以激励性评价和积极性评价为主, 重视学生自我评价。我国体育学习的评价方式主要是相对评价, 忽视了学生在体力、心智以及体育基础上的差异。建议以学生个人的进步度来评价, 对学生评价时, 要考虑不同学生的差异性, 根据每一个学生的特点进行评价, 改变那种“千人一面, 万人一项”的评价方法, 使不同的学生都



“各有所得”。对学生学习成绩的评价应大量运用准则参照评价,这种评价学生的成绩与事先制定好的目标和标准进行比较,能收到预期的效果。既考虑学生的起点基础,又按提高的幅度进行参照性评价,“不求人人成功,但求人人进步”。

3.6 完善防范措施,提高安全工作管理水平

3.6.1 目标

向全校师生以及学生家长传播“科学体育”、“安全体育”的指导性理念;帮助全体教师与学生掌握基础的救护知识与方法,鼓励全校性的体育活动,营造“快乐体育、安全体育、关心互助”的校园文化氛围。从政府、社会、学校、家长、学生5个层面构建“立体”保障机制。

3.6.2 思路

加强政府对于学校体育安全工作的督导;构建学校安全工作保障体系,全面落实安全工作责任制和事故责任追究制,保障学校安全工作规范、有序进行;健全学校安全预警机制,制定突发事件应急预案,完善事故预防措施,及时排除安全隐患,不断提高学校安全工作管理水平;加强安全宣传教育培训,提高全校师生以及家长的安全意识和防护能力;寻求社会性保障途径,缓解学校单独承担的安全保障风险。

3.6.3 建议

——加强学校体育法治教育。组织学习《教育法》、《体育法》等,建立学校各项体育管理制度,并有分管校长负责体育安全工作。

——组织全校师生参与体育安全知识竞赛与预案演习活动。帮助师生掌握体育伤害防护与救护知识和基本技能,明确体育与健身课程学习领域水平的目标中安全地进行体育活动的学习目标,在日常体育课与体育活动中,体育教师教会学生基本的危险避免方式、紧急情况下的恰当处理方法等。

——建立安全监护人制度。设定专用安全检查表单与评估形式,帮助教师检核学校体育活动环境,防患于未然。参与校外体育大型活动时,必须由班主任或指导教师陪同学生活动,每次外出活动尽量要求有条件的家长陪同学生参与,也可以联系一些社会力量(例如社区义工)随同学生参与,增强对学生的安全监护。

——建立学生自我管理安全保障机制。在体育活动中,根据学生年龄特点或兴趣特长进行分组,强调每个活动小组必须要安排一名学生做安全员,较小年龄的学生在教师陪伴下担任安全员,在每次体育活动前小组成员必须商讨此活动会出现的意外情况,并做出预案;确保学生活动中出现意外情况能及时反馈、及时救援、将学生体育安全事故影响降低到最低限度。

——建立安全告知制度。与学生家长签订安全合同协议,引起学生家长的高度重视,分清事故的界限,避免学校不必要的体育安全事故纠纷。家长或学生向学校和教师告知孩子的健康状态、不宜参与的活动,学校和教师向学生与家长告知哪些活动存在哪一类风险、不适合于患有某种疾

病人群等等。

——加大保险公司介入的力度。适当提高学生意外伤害事故保险的费用,让保险公司更多介入学生体育安全事故的理赔,明晰赔付条款,采取理赔市场化机制,确保学生与学校利益。

——完善政府学校体育安全专项工作的督导评价指标。定期检查学校体育安全工作,考评学校安全突发事件预案的合理性与可行性,杜绝学校“矫枉过正”现象,即为了预防安全责任事故,采取限制学生参加体育活动的手段,例如取消学校的群众性体操、足球活动等。

——政府颁布中小学体育设备器材的质量标准,防止学校选购伪劣产品。注重学校运动场地的建设规范,提倡“绿色运动场”、“环保运动场”。同时,必须定期有专人对中小学体育设备器材进行检查、维修、保养,杜绝安全隐患。

3.7 整合体育资源,拓展学校体育活动空间

3.7.1 目标

促进学校高效、高质地使用社区公共体育设施与场地,拓展学校体育课与体育活动的空间与参与人群,增加活动的趣味性。引入社区公共体育资源中的人力优势,协助学校开展丰富多彩的体育活动,使学生获得更多社会交往与解决问题的机会,帮助学生进行社会性学习。同时,通过学校与社区的互动,促进和谐社区的建设,树立学校培育社区文化的良好形象。

3.7.2 思路

营造全民健身、终身健身的氛围,宣扬现代体育精神,更新公众的体育观念;政府为有所需学校购买一定公共体育资源的责任,政府是学校与社区资源整合互利过程中的组织者与引导者,须形成政府监督协调机制;建立学校与社区共同协商、决策的制度,就体育资源的共享达成共识并形成操作方案;政府设立专门基金,奖励在资源整合与互利过程中成效显著的社区机构或者学校。

3.7.3 建议

——政府颁布相关文件,明确公共体育资源必须向学校开放。将公共体育资源向周边学校免费或优惠开放作为公共体育机构的考评指标之一。城市和社区的建设规划要充分考虑青少年体育锻炼设施的需要,为他们提供基本的设施和条件。

——进一步推广体育彩票公益金购买、筹建公共体育资源。运用体育彩票公益金促进学校使用公共体育资源,例如承担场地租金、在公共体育资源中筹建专门的青少年体育俱乐部等。

——通过“体育券”的形式建立政府为学校购买公共体育服务的制度。在准备颁发体育券的区、县,政府首先与该地区公共体育机构达成协议,体育券可以有不同的面额,由政府定期向公共体育机构附近的学校发放,学校凭体育券的额度与优惠形式使用公共体育资源。

——学校与社区签订合作协议。学校与社区就体育资源整合的内容、方式、必要的收费标准以及双方的权利责任



等内容进行协商并签订协议。

——鼓励学校与社区以及其他社会资源共同策划体育活动。一方面，政府激励（奖励、表彰）学校与社区体育资源以资源共享的方式组织公益性社区活动，共建和谐社区，实现资源优势的发扬与互补。另一方面，政府鼓励其他的专业体育活动组织机构并整合一定的商业资源，参与社区、学校体育活动的策划，例如社区与学校合作运动会，社区性的全民健身竞赛等。

——鼓励学校设立亲子体育活动。学校有意识地组织必须父母参与的学校体育活动，设立趣味项目，通过亲子体育活动持续性的开展，更新父母的体育观念，并促进家长资源更多地介入学生的全面培养中。

——推广社会义工制度。积极吸纳有一定群众性体育活动组织能力的社会人士加入学校体育活动的开展中，例如利用社会人士的资源引入新的活动项目，帮助学校拓展体育活动的场地与区域。

——设立政府专项奖励基金。针对促进学校与社会体育资源整合，推进学校体育活动成效显著的学校和个人，给予奖励，并授予一定的荣誉称号。

3.8 推进体教结合，创新体育人才培养机制

3.8.1 目标

分为两个层面：第一，推进专业体育训练、体育后备人才选拔和学校教育的整合，为有运动兴趣与天分的学生提供更广阔的训练与发展舞台，秉持文化学习与体育训练并重的原则，凸显学校办学特色与特长，为我国发展“体育强国”提供可持续性动力；第二，带动学校素质教育的实施，促进学校群众性体育活动广泛、深入的开展，营造校园体育文化氛围。

3.8.2 思路

体育管理部门与教育行政部门充分合作，共同推进学校的体教结合；提高专业体育训练质量，保证体育特长学生的文化学习质量；拓展体教结合项目的内容，促进运动项目的群众性普及。借鉴国外运动员培养模式，为体教结合提供好的形式与方法；引入专业体育项目与人才，打造学校体育特色与优势；通过体教结合，为学校的体育教师提供专业成长与实践的机会。

3.8.3 建议

——形成各区、县体育局与教育局体教结合项目的运作协调机制。各区县体育局与教育局共同制定体教结合项目的年度发展规划并对体教结合的主要项目、学校布点、经费投入、专业教练的分配、场馆建设、督察评估等方面进行计划，依照项目运作模式，分工合作，立足体教结合特色学校的优势与困难，进行有的放矢的管理与扶持。

——借鉴国外体育俱乐部制度，拓展体教结合的形式与内容。目前，国外在基础教育与高等教育阶段，体育特长学生都可以依据自身条件获准进入某些专业体育俱乐部，在俱乐部的专业规划与管理下，进行专业体育训练，在俱乐部训练期间经过选拔，获得机会参与不同级别的比赛（包括国际性赛事），同时在学校中完成正常学业。这样的做法保证了体育训练的专业性与质量要求，同时也保证了学生达到国家规定的学业标准和要求。

——各级教育、体育行政部门要提高认识，推进体教结合。中小学要将创办二线运动队、体育传统特色项目、体育俱乐部以及训练基地作为促进学生群体活动的重要抓手，发动学生参与。

——构建专门的退役运动员与专业体育教练人力资源中介部门。政府相关部门依据整体规划，通过专业的体育人才中介部门，向学校推荐体育专业人才，在体教结合学校中担任教练、兼职指导、带教教师等，解决学校专业体育训练的人力资源不足问题。

——保证体教结合特色学校专项经费投入的计划性与持续性。在学校准备创建体教结合运动项目时，政府有关部门应当介入规划，并与学校共同制定预算，按照协商，划分学校与政府各自承担的经费比例，在推进体教结合特色形成的进程中，按照既定计划持续性、合理性的投入经费，并定期进行审计与评估。

——加强体教结合在学校体育活动开展中的群众性与娱乐性特征。体教结合特色学校的群众性体育活动开展状况，应成为评估体教特色学校的一项指标。

——促进学校体育教师的专业成长。鼓励体育教师获得专业体育项目的教练或裁判资格，利用体教结合项目中引入的专业教练与其他体育专业人士的机会，积极帮助体育教师开阔视野、提升专业技能。

（责任编辑：何聪）