

西北师范大学

试题附在试题袋内交回

2015年攻读硕士学位研究生入学考试试题

考试科目名称：教育学

科目代码：626

考试日期：2014年12月 日

(答案一律做在答题纸上，做在试题上无效)

(试题共4页)

一、名词解释(每题5分, 共计30分)

1. 学制
2. 美育
3. 班级组织
4. 个体内差异评价法
5. 学校管理
6. 电化教学

二、简答题(每题10分, 共计50分)

1. 现代学校教育制度的形式有哪些?
2. 简述关于教育的四种起源说及观点。
3. 教育的社会功能有哪些?
4. 教育目的选择中的基本价值取向有哪些?
5. 学生情感学习评价应注意哪些问题?

三、论述题(每题15分, 共计30分)

1. 2014年9月9日, 习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时发表了《做党和人民满意的好老师》的重要讲话, 提出了做好老师的四个“特质”。请结合习总书记的讲话精神回答以下问题:

(1) 习总书记讲话中好老师的四个“特质”是什么？（5分）

(2) 结合习总书记讲话中对好老师四个“特质”的精神，请谈谈你对教师职业形象的理解。（10分）

2. 试论世界课程改革的发展趋势。（15分）

四、材料分析题（每题20分，共计40分）

1. 阅读下面材料并回答问题

2010年我国颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》，其中在第十三章第四十一条中提出“完善中小学学校管理制度。”
具体内容为：“完善普通中小学和中等职业学校校长负责制。完善校长任职条件和任用办法。实行校务会议等管理制度，建立健全教职工代表大会制度，不断完善科学民主决策机制。扩大中等职业学校专业设置自主权。建立中小学家长委员会。引导社区和有关专业人士参与学校管理和监督。发挥企业参与中等职业学校发展的作用。建立中等职业学校与行业、企业合作机制。”

请回答以下问题：

(1) “校长负责制”是一种怎样的制度？（10分）

(2) 你认为教育民主的主要内容包括哪些方面？（5分）

社区和有关专业人士参与学校管理和监督的方式或途径有哪些？（5分）

2. 阅读下面材料并回答问题

近几年来，中小学校长越来越忙，一把手校长不给学生上课的现象越来越多，甚至成为一种普遍现象。有一所高中的李校长在社会上兼职较多，经常参加校外活动，他担心由于自己的问题耽误学校的工作，于是他同校

党支部书记、副校长、教导主任、年级组长和总务主任等人商议，作了明确的分工，并要求每个人都需要各司其职。

在平时，李校长茶余饭后或工作期间，经常到各教研组、年级组、班级等走走，同教师和学生谈心，了解各方面的情况，听取他们的意见。但是，他对教师和学生向他反映的问题却很少直接表态。比如：有一次，有一名化学教研组长提出，实验器材不足，要求学校解决；有一名班主任反映，学生课外作业负担过重，希望学校采取协调措施；有一名总务部门的工作人员谈到后勤工作的难处，请求解决；有一个班学生提出需要加强校本课程的实施等……对此，李校长总是说：“我知道了。这个问题是副校长管的，你去问他，让他决定”；“这个问题你们和班主任商量解决”；“我同总务主任说一下，请他帮助解决”；“我同教学副校长说一下，请他帮助解决”……

这样，过了一段时间，在老师和学生中产生一种议论：“李校长有职无权。”有的同志甚至当面对李校长说：“你是正校长，遇到问题不表态，不作决定，是不是权不在手，有难处？”李校长明确地说：“我是有职有权。学校里的重大事情，都在行政会议上讨论决定。这种会，经常是我主持的，各项决定我也是同意的。这就是权嘛！至于一些在执行过程中的具体问题和细节，我们领导班子是有分工的。因此，我不能随便表态。加上有时我不在学校，一些临时发生的变化情况没有及时掌握，可能分管的老师已经表态了，我再一说，两个人不一样，那么下面的同志听谁的话好呢？这就要乱套。”

对李校长的解释，一些教职工是同意的。然而也有人认为：“领导班子由好几个人组成，应该是校长说了算。在他们看来，如果两位领导同志对具体问题的表态不同，应该听校长的。”领导班子中的个别同志感到，群众中的议论，是不是说明自己在工作中对老校长尊重不够呢？于是，他一方面婉转地提出：“老校长，对我们分管的工作，请你多指点”；一方

面则不时地把具体事情一一向李校长反映，有时由于李校长不在校，就把某些要处理的事搁下来，暂不表态。

以上这些情况，李校长是心中有数。他意识到：对于校长如何用权问题，在领导班子和教职工中有不同看法。不解决这个问题，可能会影响工作。为此，他在领导班子开会时提出了这个问题，讨论过一次；又在教职工中，通过各种方式，谈了他的看法。

他认为：有的事是有章可循的，只要按章办事，不管是校长或是副校长，谁说了都算数；不按章办事，校长说了也不能算。校长负责制，不能是按校长个人意志办事。他认为：有的事是无章可循的，那就要集体研究。特别是有关改革的事，更不能由校长个人决定。有的事，可能还得向上级请示汇报，不能校长一个人说了算。……学校中大大小小的事，都由校长决定，都要通过校长，这不叫有职有权，而是个人专权，滥用职权。集体讨论决定的事，校长随意变更，或者对那些由其他干部分管的事，校长出面表态处理，都不是善于用权的表现。

李校长的看法，得到学校领导班子的赞同。但有些教职工仍向他提出问题：“这样说，校长不是‘无为而治’了吗？”“各人分管一个方面，校长的权不就落空了吗？”

对于“无为而治”，李校长认为：“校长的职责，在于为他所应为，而不为他所不应为。”接着，他谈了两件事，一是抓办学的方针思想，二是抓学校的人事安排。在他看来，这是校长应“为”之事。

对于“权力落空”，李校长认为：“样样事抓在自己手中，看起来权大，实际上是放掉了大权。不让点权给分管工作的干部，结果是光杆司令，会真正失权的。”

请回答以下问题：

- (1) 说说学校管理过程的基本特点有哪些？（10分）
- (2) 阅读材料二，请结合你自己的学习《教育学》的相关理论，对“无为而治”的李校长管理学校的过程进行评论。（10分）