

基于阅读教学行为改进的

中学英语教师专业发展

English language teacher's professional development:

Reading instruction research and practice improvement



葛炳芳 浙江省教育厅教研室
庄志琳 浙江省桐乡市高级中学
潘云梅 浙江省瑞安市教育局教研室
贵丽萍 浙江省衢州第二中学
戴军熔 浙江省绍兴市教育教学研究院

2011年11月5日@北京 NAFLE 2011

关于五项课题

□ 浙江省教育科学2010年规划课题

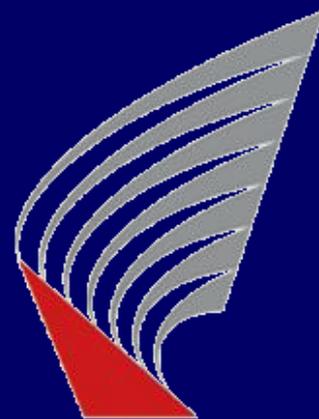
[SC548]

■ 基于小课题研究的高中英语教师专业发展个案研究



研修设计的几点考量

- 围绕高中英语日常教学的核心关切展开（阅读）
- 研究主体的重心下移
- 研究过程的落实调控
- 研究成果的受益主体





研修设计

- 课题立项
- 招募小课题组（小切口，真研究）
- 召开课题组长会
- 提交研究小组人员及研究方案
- 设计大课题组的研究线路图
- 研究的实施与总结



英语阅读教学中的 教材处理：解读与使用

浙江省桐乡市高级中学

庄志琳、沈萃萃、唐明霞、徐义娟



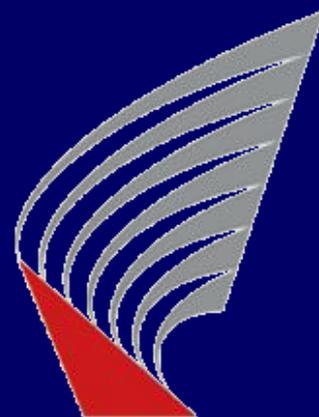
英语阅读教学中的 教材处理：解读与使用



- 《英语阅读教学中的材料处理：解读与使用》
- 浙江大学出版社 ISBN 978-7-308-08944-9
- 桐乡市高级中学庄志琳、沈萃萃、唐明霞、徐义娟 著
- 该书以高中英语阅读教学中的材料解读为切入点，针对高中英语教师对阅读教材认识和使用上的不足，提出了阅读教材需要进行解读、阅读教材可以从不同角度进行深层次解读的观点，通过研究团队的实践，形成了对阅读材料进行解读的模式。全书所呈现的教学案例都是通过一线课堂实录并在课后加以分析所得，具有较强的操作性和复制性。

英语阅读教学中的 词汇处理：循环与提升

- 瑞安市教育局教研室 潘云梅
- 瑞安市第十中学 段湘萍
- 瑞安中学 金敏子
- 瑞安市第四中学 黄剑茹
- 瑞安中学 宋丽珍



英语阅读教学中的 词汇处理：循环与提升

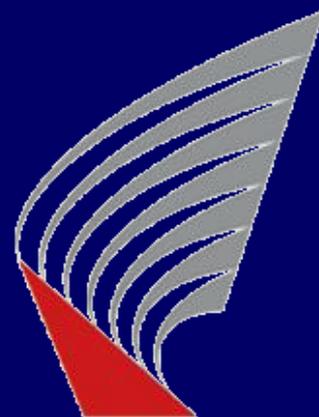


- 《英语阅读教学中的词汇处理：循环与提升》
- 浙江大学出版社 ISBN 978-7-308-08943-2
- 温州市教育局教研室潘云梅、温州市第十中学段湘萍、瑞安中学金敏子、温州市第四中学黄剑茹、瑞安中学宋丽珍 著
- 该书以循环的视角探讨阅读教学中的词汇处理。在文本分析和解读的基础上学习词汇在特定语境中的涵义和用法，尝试通过读前、读中、读后各种不同的设计来循环练习词汇，帮助学生深入理解文本核心词汇，增强词汇习得的深度，形成一个完整的阅读兼顾词汇的教学周期。全书以教师访谈、常态阅读课分析、磨课课例为载体，通过行动和反思，呈现相关的可操作性成果。



英语阅读教学中的思维 活动：批判性阅读视角

- 浙江省衢州第二中学
贵丽萍、黄建英、周勇、林妮



英语阅读教学中的思维 活动：批判性阅读视角

- 《英语阅读教学中的思维活动：批判性阅读视角》
- 浙江大学出版社 ISBN 978-7-308-08942-5
- 衢州第二中学 贵丽萍、黄建英、周勇、林妮著
- 批判性阅读（**Critical Reading**）作为培养学生批判性思维的重要途径，近年来受到外语教学界的关注和重视。该书以真实的阅读课教学活动为实例，介绍批判性阅读在高中英语阅读课教学中的实践尝试及研究。该书针对教学一线教师，实践性强，展示了批判性阅读在高中英语教学中的必要性与可操作性。



英语阅读教学中的 读后活动：设计与实施

- 绍兴市教育教学研究院 戴军熔
- 绍兴市稽山中学 郑春红、朱雯、吴璇



英语阅读教学中的 读后活动：设计与实施



- 《英语阅读教学中的读后活动：设计与实施》
- 浙江大学出版社 ISBN 978-7-308-08949-4
- 绍兴市教育教学研究院戴军熔、绍兴市稽山中学郑春红、朱雯、吴璇 著
- 该书以研究英语阅读教学中“读后活动的设计与实施”这一问题为切入点，借助课堂观察与案例分析，系统梳理分析了读后语言输出活动的设计与实施中所存在的问题，提出了基于困惑的相应对策，如：重视吸收环节、丰富活动类型、强化主题意识、搭建语言支架以及增强监控意识等。全书以行动研究为载体，从读后活动的“设计——实施——评价”三个阶段对小课题进行了实践探究，向一线外语教师展现了我们对这一主题的思考、实践、反思与感悟。



外语教师的专业成长： 阅读教研与行动改进

□ 浙江省教育厅教研室 葛炳芳

外语教师的专业成长： 阅读教研与行动改进

- 《外语教师的专业成长：阅读教研与行动改进》
- 浙江大学出版社 ISBN 978-7-308-08953-1
- 浙江省教育厅教研室 葛炳芳 著
- 该书以高中英语教学核心的阅读教学为切入点，研究“小课题研究”对高中英语教师专业发展的影响，探讨高中英语教师在阅读教学过程中的教师学习(**teacher learning**)。全书通过观察与评价四个研究团队的学习与专业发展过程，向一线外语教师呈现“天天发生在自己身边的故事”，进而引起共鸣，行动起来，勤于思考，促进其专业成长。





研修过程中的几个关键词

草根： 行动研究/以课的研究为基础

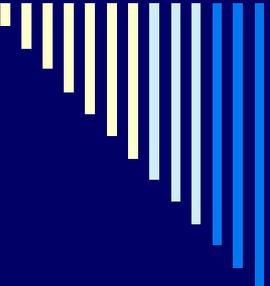
群体： 以磨课的过程为主要研究方式

过程： 平时的分别研究与半年一次的集中研修相结合

成果： 记录每次研修的所感所悟、鼓励论文写作与小册子的合作撰写

辐射： 让他们的研究主题成为当地教研主题之一

→成为提升教研文化的依靠力量



几个收获

- 群体的合作与和谐的氛围
- 丰富的学术成果
 - 高档次的论文与薄薄的小册子
- 刘道义老师的评价 
- 课题群的影响力



几点思考

- 以小课题研究为载体的教师研修是促进教师专业成长的最主要途径之一
- 课题群的有效运作与研修主题的选定密切相关，甚至可以相互交叉：“耕别人的田，种别人的地”
- 学科教学研修的机制：时间与经费；进修与管理

以研究的姿态工作.....



“如果仅仅把教师的做法看成是教师行为和教学活动，那么就很有可能无法理解这些活动背后的复杂因素。同样地，教学变革如果等同于用不同的方式做事，那么就忽略了这样一点：教师的理解还可能会在不知不觉中被潜移默化。”

(Freeman, 1996) 知识是“在实践情境中建构的” (Lave, 1998), 关于教的知识也该如此。

Tusi (2003) 认为, 教学知识就是“不断参与探索与实验, 不断挑战‘常规’不断回应挑战”。

普雨悉皆萌.....



面向一线教师、以一线教师日常工作需要面对的疑难问题为研修主题的小课题研究，能让一线教师真正受益，能在他们的心里“埋下种子”，等到他们回到自己的教室，得到及时之雨滋润这些“种子”，“菩提”就发芽了。结果就要开花，开花又要结果。

Good-bye, and good luck!



Contact info: zjelt@126.com