



小学英语有效开发与 利用教学资源课例分析

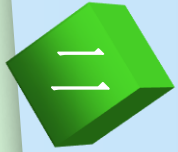
北京教育学院
郝利芹



Contents



教学资源包括哪些内容？



为什么要开发和利用教学资源？



小学英语教学中如有效开发和利用教学资源

Contents



教学资源包括哪些内容?



英语课程资源包括英语教科书以及其他所有有利于学生学习和教师教学的材料及辅助手段和设备。教科书是英语课程资源的核心部分（程晓堂，2002）。



教学资源是为教学的有效开展提供的素材等各种可被利用的条件，通常包括教材、案例、影视、图片、课件等，也包括教师资源、教具、基础设施等



“课程资源还包括人的资源，如学生资源、教师资源和家长资源。他们的生活经历、情感体验和知识结构都可以成为宝贵的课程资源。合理开发、积极利用和有效管理各种课程资源是提高教学质量的重要基础”（教育部2012）。

Contents



为什么要开发和利用教学资源？



1. 《英语课程标准》提出了“开发课程资源, 拓宽学用渠道”的基本理念。



“英语教学的特点之一是要使学生尽可能多地从不同渠道、以不同形式接触和学习英语。亲身感受和直接体验语言及语言运用。”



2.著名语言教育专家库克(Vivian Cook)认为教师应该认真思考在课堂上所要“输入”给学生的语言内容。注意不同材料的输入。(Vivian, 2008)。



3. 小学英语教学与高段英语教学相比有其自身的特殊性。小学生学习英语更需要丰富课程资源的支撑, 教师必须通过图片、影音、游戏、歌曲、活动等多种资源形势丰富小学英语教学的课堂, 才能获得较为良好的教学效果。



来自一线教学的困惑和问题

- 碎片
- 资源缺乏
- 利用低效

Contents



小学英语教学中如有效开发和利用教学资源

UNIT TWO

WHAT'S FOR BREAKFAST?

Lesson 5

Listen and say



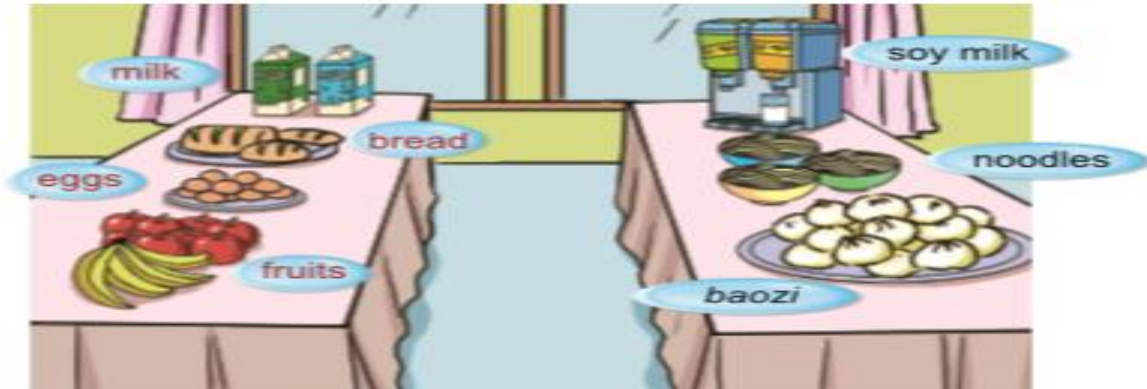
Let's act



What's for breakfast?



We have **bread**, **milk**, **eggs**, and **fruits**.



Let's say

Bread and butter,
Spice and sugar,
Which is better?





1.分析单元主题，选择和准备多种资源



结合二年级学生的实际情况，教师设计了三节课，分别突破每个重点。以第一课时为例，进行探讨：



教学内容:

词汇: bread hamburger egg cookie
sausage tomato bacon milk
juice breakfast

句型: What's for breakfast? We have...



教学重难点:

1. 能够听懂、说出食物和饮料的词汇。
2. 能够询问早餐吃什么以及回答What's for breakfast? We have...



资源准备：

两段视频

词卡

餐盘

图片



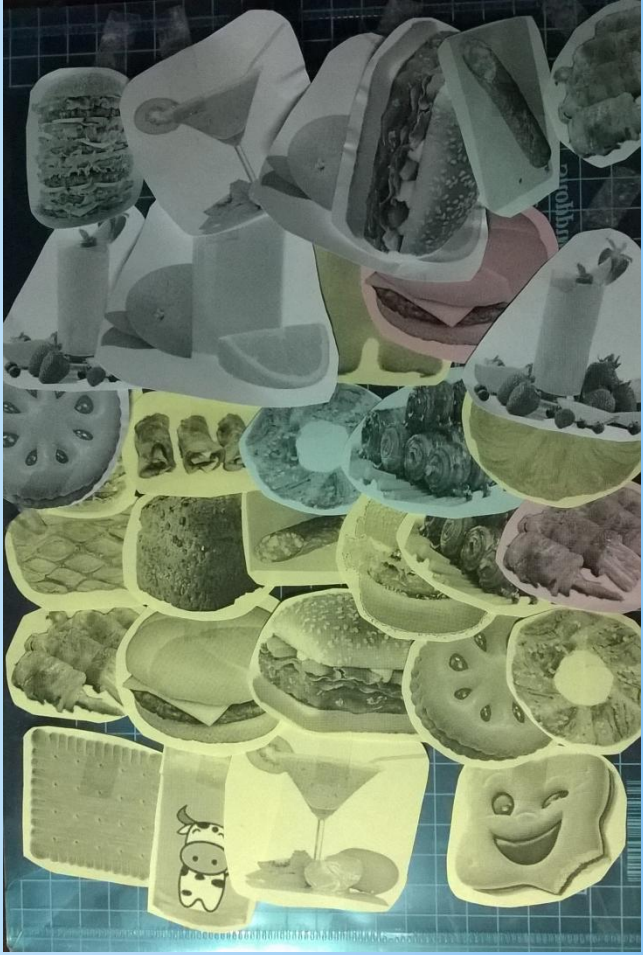
2. 挖掘和使用教师资源，提高课堂学习效果



词卡

tomato





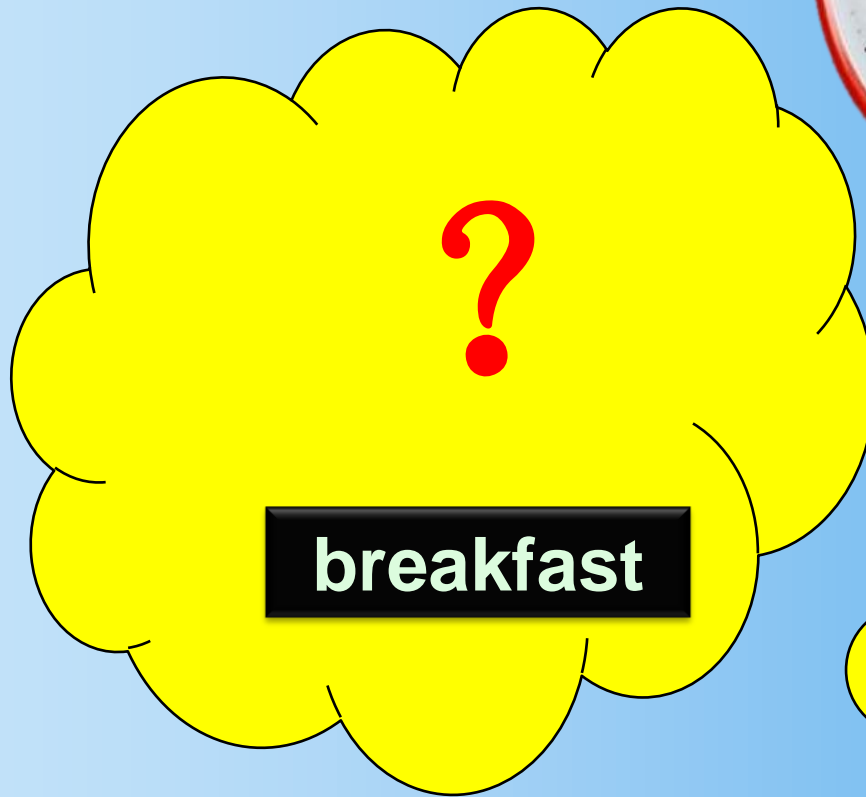


教师家庭视频

家庭33293510.mp4



3.制作和使用视频资源，激发学生兴趣





视频1跳舞的人

视频1: Disney's breakfast.avi

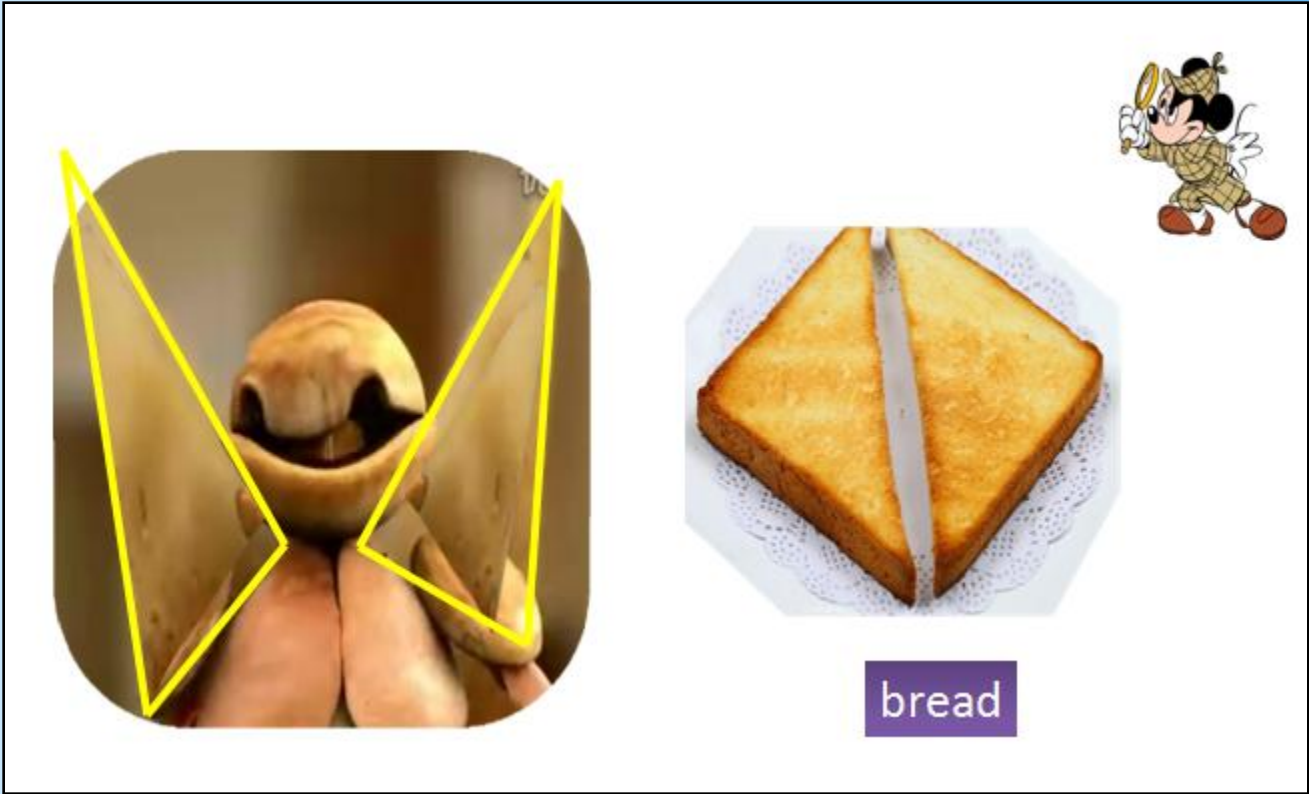




4.开发和利用学生资源，建构课堂快乐学习气氛

1) 利用学生基础性资源，激活已知，利于建构





bread



2) 利用学生差异性资源，
调整教学，提高学习效果

tomato



5.开发和利用生活资源，设计游戏活动



游戏一： Which is different?

安全框

Which is different?





Which is different?

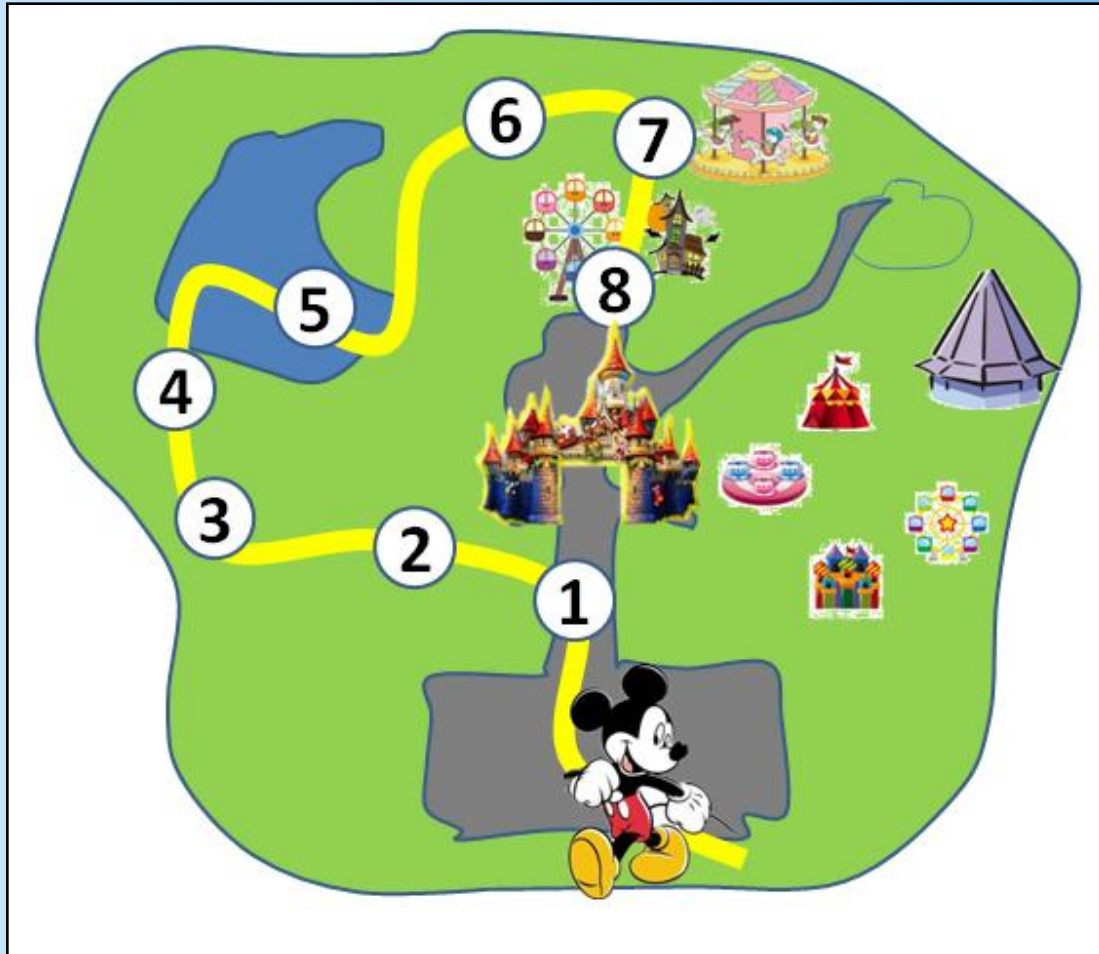
A visual discrimination task with four options labeled A, B, C, and D, each in a purple octagonal frame with a yellow border. Each frame has a small empty square box at the top. Option B is marked with a large red checkmark.

- A:** Four small, rolled-up pieces of meat, possibly sausage or bacon-wrapped items.
- B:** A single, long, dark sausage on a white cutting board, with a large red checkmark above it.
- C:** A stack of several rolled-up pieces of meat, similar to option A.
- D:** A stack of several rolled-up pieces of meat, similar to option A, but with some green vegetables (like asparagus) visible at the bottom.





游戏二： Mickey can jump ahead





游戏三： puzzles



What's for breakfast?





What's for breakfast?

A smaller version of the mermaid character from the previous image, pointing towards a breakfast menu. The menu is a white box with a blue border containing a glass of milk, a bowl of cereal, and a slice of toast. To the right of the menu is a small cartoon elephant wearing a yellow hat and a red and yellow striped scarf. Below the menu is a solid teal horizontal bar.





6.运用生成性资源，开展活动和评价





课程资源无处不在，教师要在认真研读教材和与学生充分沟通的基础上，观察并善于发现身边常见的各种资料并及时整理。同时，教师在课前应优化和整合各种资源、精心设计教学，避免教学的程序化和死板化。只有对课堂教学有了充分的预设，并及时调整，才能造就精彩的课堂。



Thank you!

郝利芹

13718588243

qieliqin@126.com

