



高三英语复习教学： 学科核心素养的视角

发言人：朱长泉
江西省万年中学





朱长泉，中学一级教师。近年来致力于中学英语教学和NMET研究，在《中小学外语教学》、《中小学英语教学与研究》等核心刊物发表论文五篇，有论文为“人大复印报刊资料”收录。主持并完成江西省中小学教育教学研究课题《Morning Report与提高学生英语口语流利度与准确度研究》。现主持全国基础教育外语教学研究资助金项目《NMET江西卷十年自主命题历时研究》。上饶市高中英语学科带头人。



发言内容

- 核心素养综述
- 外语学科核心素养构想
- 高三英语复习教学中的核心素养

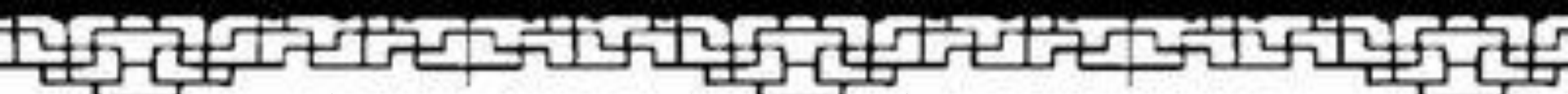


一、核心素养综述


- 《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中指出要深入研究提出各学段学生发展核心素养的体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。
- 核心素养是指学生借助学校教育所形成的解决问题的素养和能力（钟启泉，2015）。
- 从功能上看，解决“培养什么人，怎样培养人”的问题，“促进人的全面发展，适应社会需要”。

核心素养构建的目标

- 推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑，着力培养学生高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣，努力使学生具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想、国际视野，成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

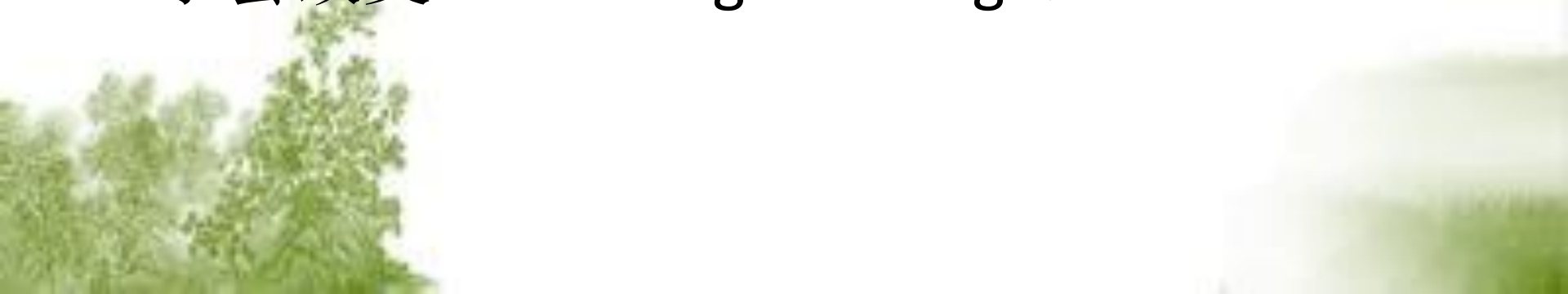


核心素养的模式建构

- 联合国教科文模式
 - 经合组织模式
 - 欧盟模式
 - 美国模式
 - 芬兰模式
 - 日本模式
- 




联合国教科文组织 (UNESCO, 2003年)

- 学会求知 (Learning to know)
 - 学会做事 (Learning to do)
 - 学会合作 (Learning to live together)
 - 学会发展 (Learning to be)
 - 学会改变 (Learning to change)
- 



经济合作与发展组织 (OECD,2005)


- 运用社会、文化、技术资源的能力 (PISA)
 - 在异质社群中进行人际互动的能力
 - 自立自主行动的能力
- 

各类核心素养模式的共性

- 强调合作与交流能力
- 信息与通讯技术的掌握
- 公民素养
- 创造性
- 批判性




二、英语学科的核心素养 (学科素养)

- 英语学科落实核心素养内涵的共核
 - 英语学科特有的学科素养
 - 推动课程、教材、教学、评估的一致性。
- 




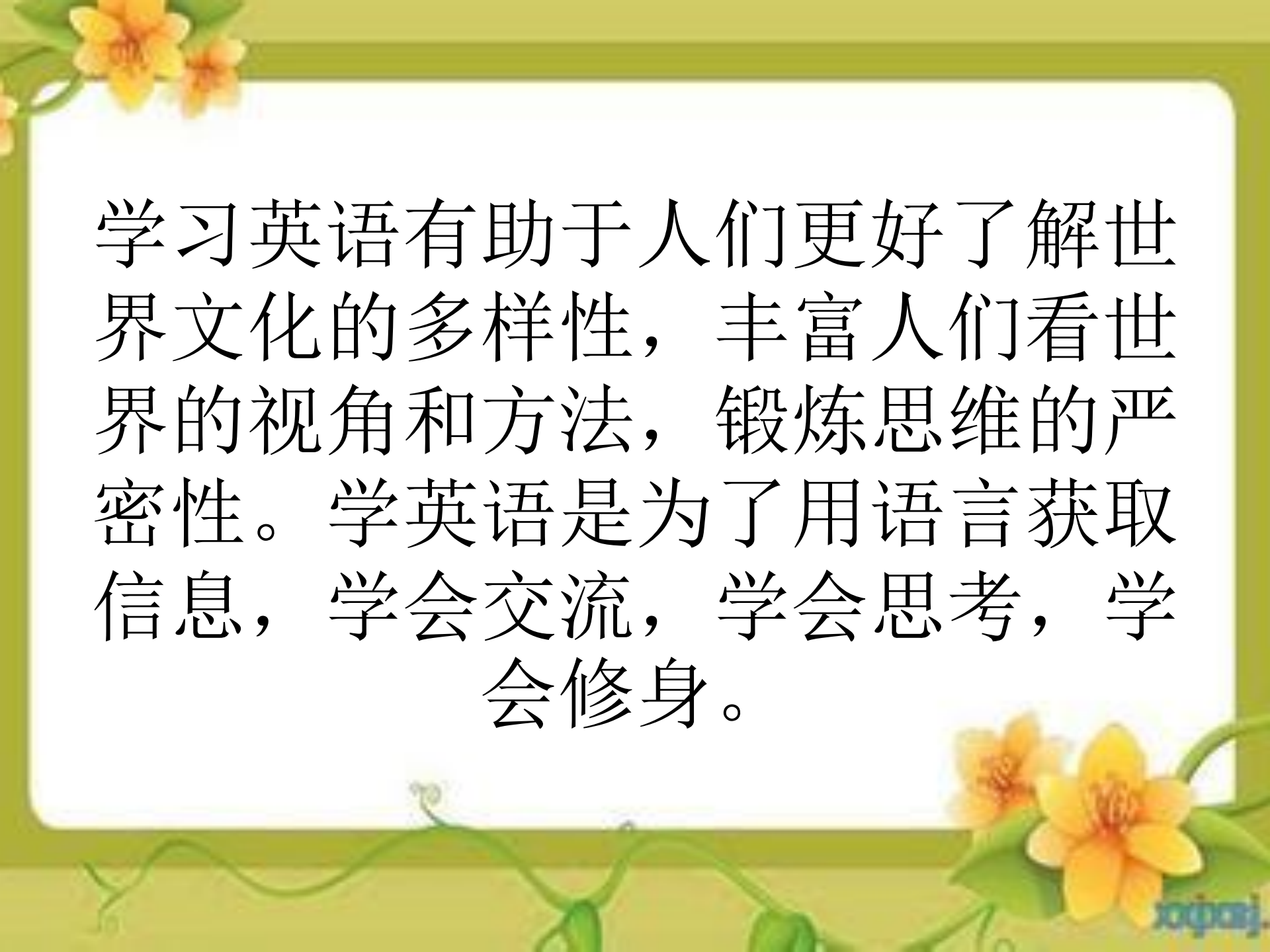
跨学科素养的共核

- 合作参与、自主发展、创新实践、适应现代科技社会、家国情怀等维度
 - 核心素养比知识技能的外延更加宽广。
 - 核心素养强调的是素养的后天可获得性，是个人努力和社会发展的合作使然。
- 



学科素养（学科能力）的特性

- 学习外语就是打开了通向世界的一扇窗户。
 - 国际视野，民族意识，批判性思维、兼收并蓄等内涵
 - 语言认知层面
 - 语言技能层面
 - 语言意识和语用层面
- 



学习英语有助于人们更好了解世界文化的多样性，丰富人们看世界的视角和方法，锻炼思维的严密性。学英语是为了用语言获取信息，学会交流，学会思考，学会修身。

Quotation by Hans Mol (IATEFL)

- Through English students can develop a wide variety of skills, not limited to the traditional skills of SRWL, but English can also help build and develop an array of life skills and experiences one needs in the world of work, education and travel. Through English students can develop their self-managements skills, communication skills, critical thinking skills, research skills and social skills.

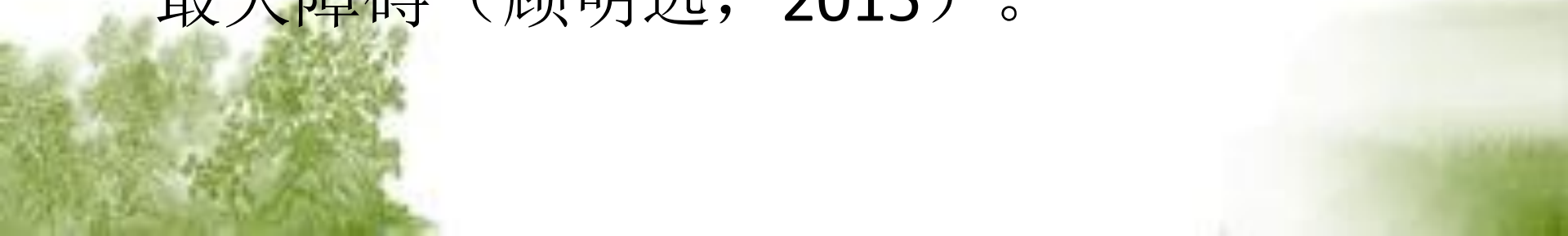


三、高三英语复习与英语素养





基础教育的主要问题

- 重智轻德，单纯追求分数和升学率，学生的社会责任感、创新精神和实践能力较为薄弱（教育部，2014）。
 - 与课程改革相适应的考试招生、评价制度不配套，制约着教学改革的全面推进。招生考试制度是大家公认的推行素质教育的最大障碍（顾明远，2015）。
- 



网络上的一句顺口溜

- 中国教育

小学累，初中苦，高中拼，大学放（纵）。

- 以色列教育

小学玩，初中闹，高中学，大学拼（搏）。

词汇复习

- 反对死记硬背
- 提倡：自主、合作方式记忆单词
- 词汇复习中训练归纳、比较、联想等思维品质
- 培养积极有效的记忆策略（思维导图、提高消极词汇的复现率）、认知和元认知策略。

语法复习

- 语法学得和习得相结合的模式
- 提倡教师为主导，学生为主体，理解语法形式的意义和功能，在语篇中提高语法运用能力（grammaring）（Larsen-Freeman, 2003）。
- 语篇型语法填空题。
- 创新语法复习的方式（如巧记英语谚语夯实语法基础）。

阅读：得阅读者得高分

- 基础：课标中列出的**3500**个左右的单词（主要是消极词汇，以*号标注）和常见短语。
- 少考试，多阅读，阅读语篇多样化。
- 在阅读中培养一些重要的阅读能力（略读、寻读、细读，在上下文中理解词义，语篇和语段大意的归纳能力）。在议论文语篇阅读中，要有意识的培养学生批判性思维能力。

写作



- 用语言做事的能力，语言的运用能力。
- 学生根据提示说明的要求，完成通知、邀请、投诉、咨询等各种应用文体的写作。
- 能够运用审题、酝酿、自我与同伴修改等写作策略。
- 半开放式作文，作文字数不设上限。



听力教学

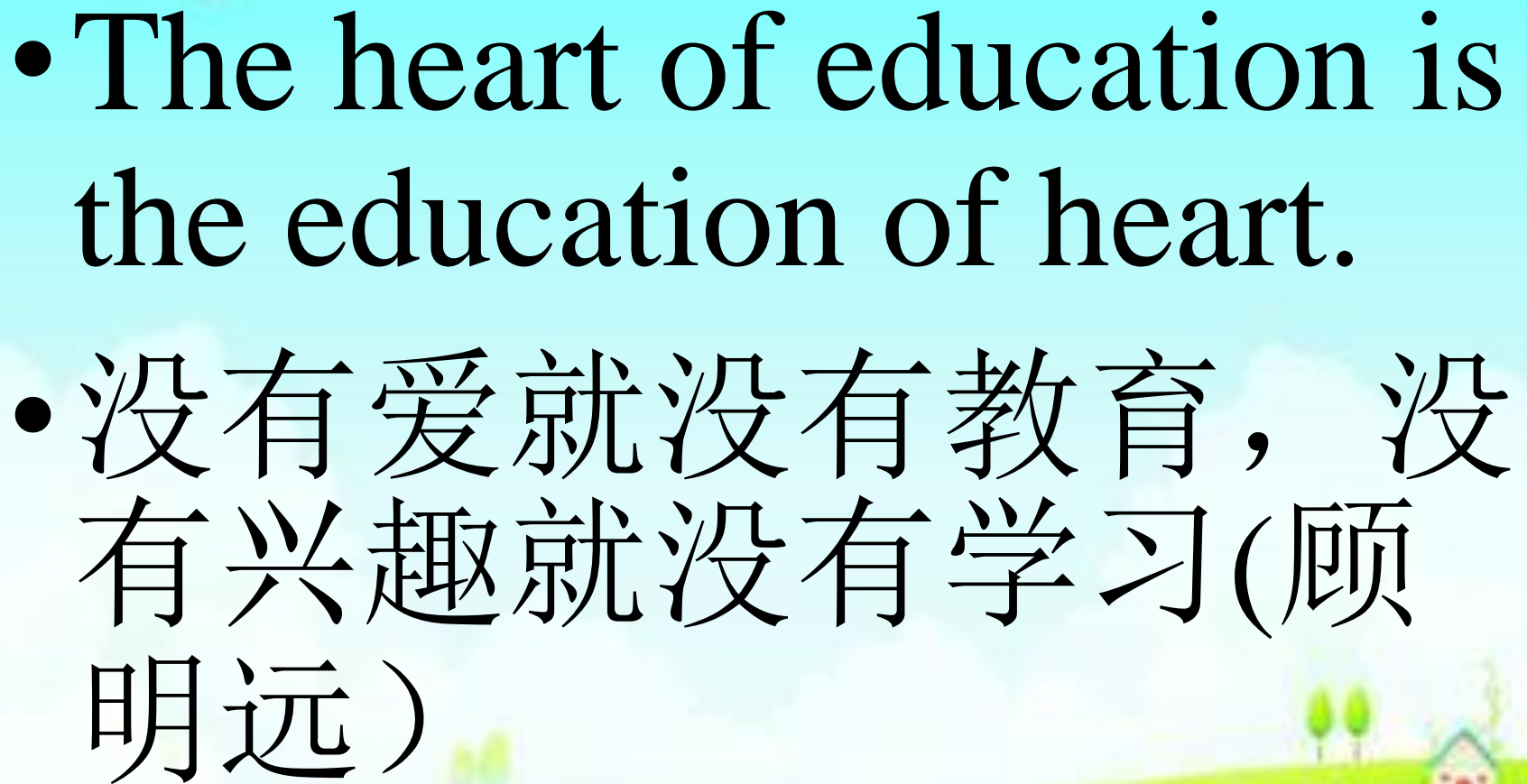
- 精听和泛听相结合。
- 精听历年高考听力，利用好各类媒介中的听力资源，如《英语周报》的网上听力。
- 泛听英语新闻。
- 听力答题时的审题（题干与选项，数字、地名的听辨）。
- 运用好认知（识记、背诵、做笔记、联想上下文、分类、口笔头运用）元认知策略（计划、监控、评估）。

口语教学

- 口语考试是大势所趋（外语能力测评体系），推动NMET形式和内容的改革。
- Morning Report为载体的口语教学是对填鸭式教学现状的一种改良。
- 课文的复述。
- 培养学生自主学习、合作学习、情感意志价值观和思辨能力的培养。

学科素养对一线教师的要求

- 教师一方面要不断更新理念，另一方面要加快提高自身的教学能力、探究意识和思辨能力。以“启发式”“探究式”“独立发现式”教学模式取代“填鸭式”“注入式教学”和“以教师为中心”的教学，从而激发学生参与体验、探究、合作和思考，为其终生学习与发展打下坚实的基础。

- 
- The heart of education is the education of heart.
 - 没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习(顾明远)

• **谢谢与各位同仁的探讨！**

• **本人的联系电话：15879376964**

• **电子邮箱：
zhuchangquan405@126.com**

