

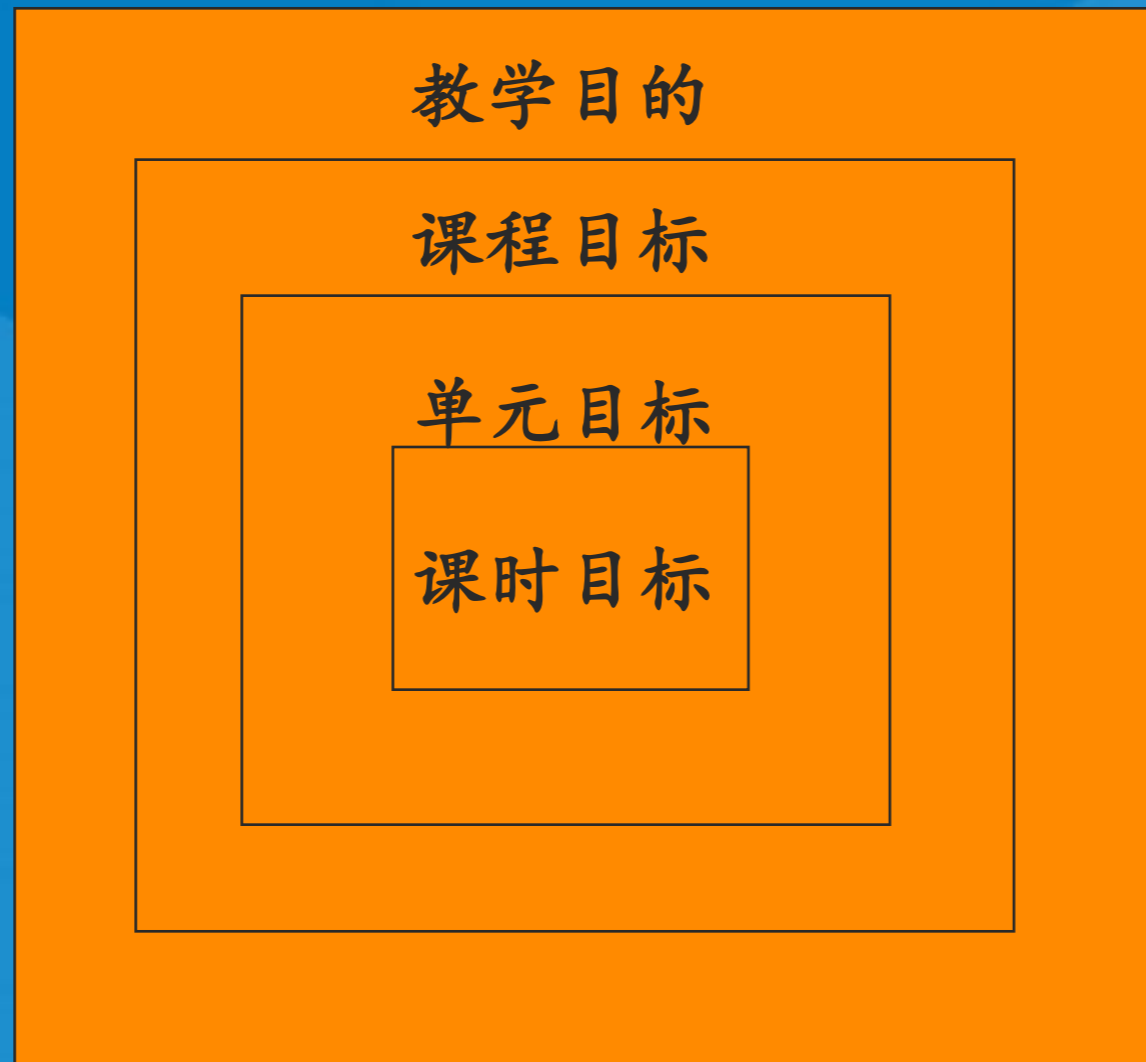
提升教师有效制定与落实课时目标能力的 思考与实践

北京市顺义区教育研究考试中心 贾秋林

2015-10



提升教师有效制定与落实课时目标能力的思考与实践



课时目标是指每课时教师依据课程目标、单元目标、教科书和学生实际及教学条件等设立的师生在课内将达到的学习结果和标准。它对教学活动的设计起着指导作用，对教学活动过程起着控制和中介作用，是教学评价的依据（吴忠卫，2010）。

提升教师有效制定与落实课时目标能力的思考与实践

目标制定的针对性

不强

课时目标的制定过于泛化，不能体现具体课时的教学要求，普适性强，针对性差，难以有效落实。

目标制定的主体意识

不明确

在确定与落实课时目标时，应以学生为主体，从学生的角度去描述和实施本课时结束后学生所能做的事情。

目标制定与学生实际

相偏离

同样一课时的教学内容，因为学情不同，教学目标应有一定的差异性，应符合自己学生的实际。

目标的落实可操作性

差

在设定教学目标时考虑教学过程，从学生的实际和方法的选择出发进行目标设计，增加目标的可操作性和可测性

提升教师有效制定与落实课时目标能力的思考与实践

First

明确课时任务及
教学目的和要求



Second

把握课时目标制定
的原则和实施策略

Third

开展课时目标制
定典型案例研究



Fourth

根据教学目标反
思教学活动设计

提升教师有效制定与落实课时目标能力的思考与实践



基于北师大版教材的研究

提升教师有效制定与落实课时目标能力的思考与实践

First: 明确课时任务及教学目的和要求

理解故事情节和内容

享受故事带来的乐趣

故事教学的目的

体验语言在实际中的运用

接触、理解和积累语言。

提升教师有效制定与落实课时目标能力的思考与实践

First: 明确课时任务及教学目的和要求

故事教学的任务

语言知识：词汇、句型

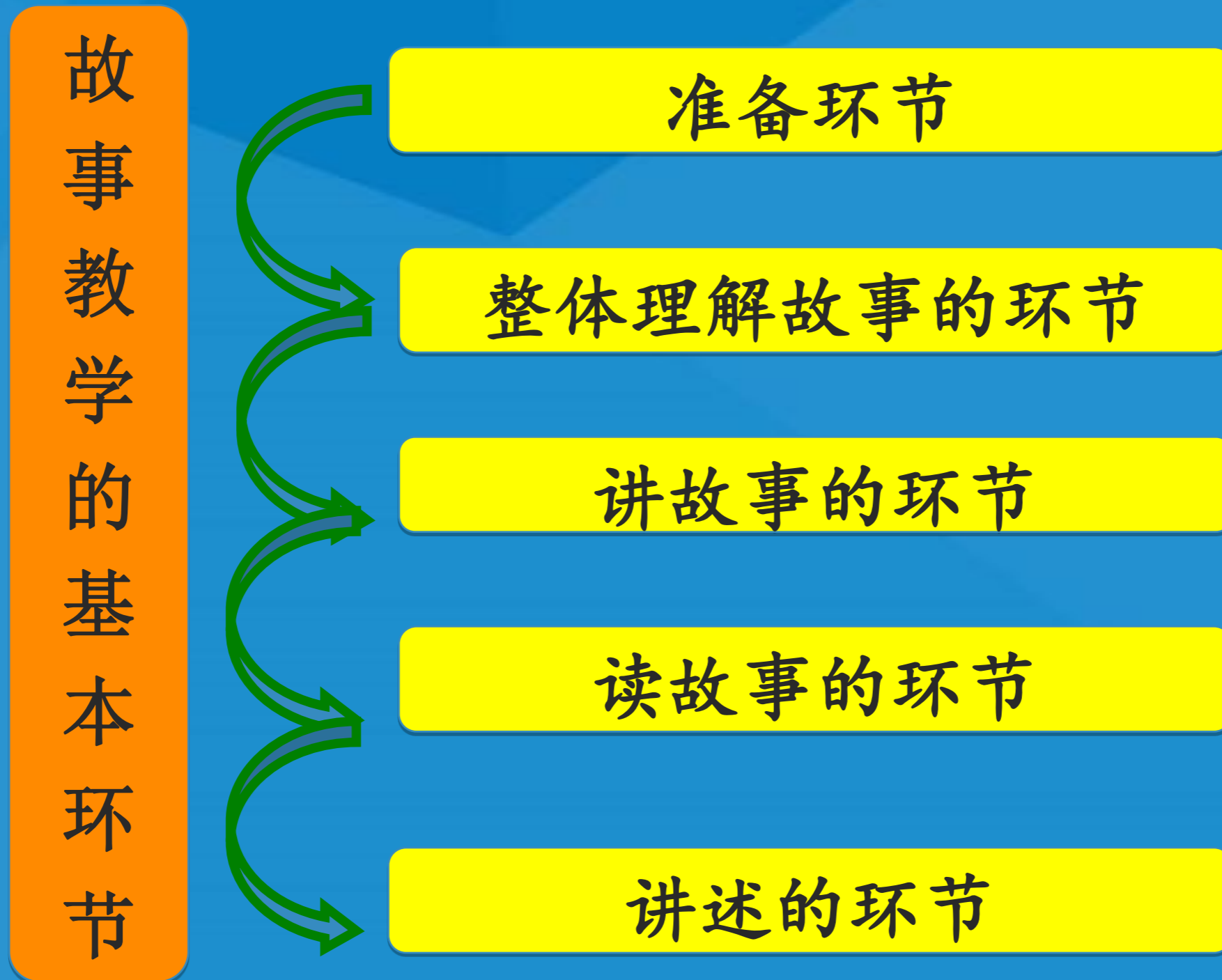
语言技能：阅读、听力、朗读、结合插图讲述故事大致情节

学习策略：预测、理解大意、理解细节

学生情感：保持持续的学习兴趣。

提升教师有效制定与落实课时目标能力的思考与实践

First : 明确课时任务及教学目的和要求



提升教师有效制定与落实课时目标能力的思考与实践

Second : 把握课时目标制定的原则和实施策略



Second : 把握课时目标制定的原则和实施策略

适切性原则：符合课程标准、符合教学内容专题板块的普适性要求，符合本班学生的实际情况，体现具体课时的教学要求。

实施策略：基础性目标+个性化目标

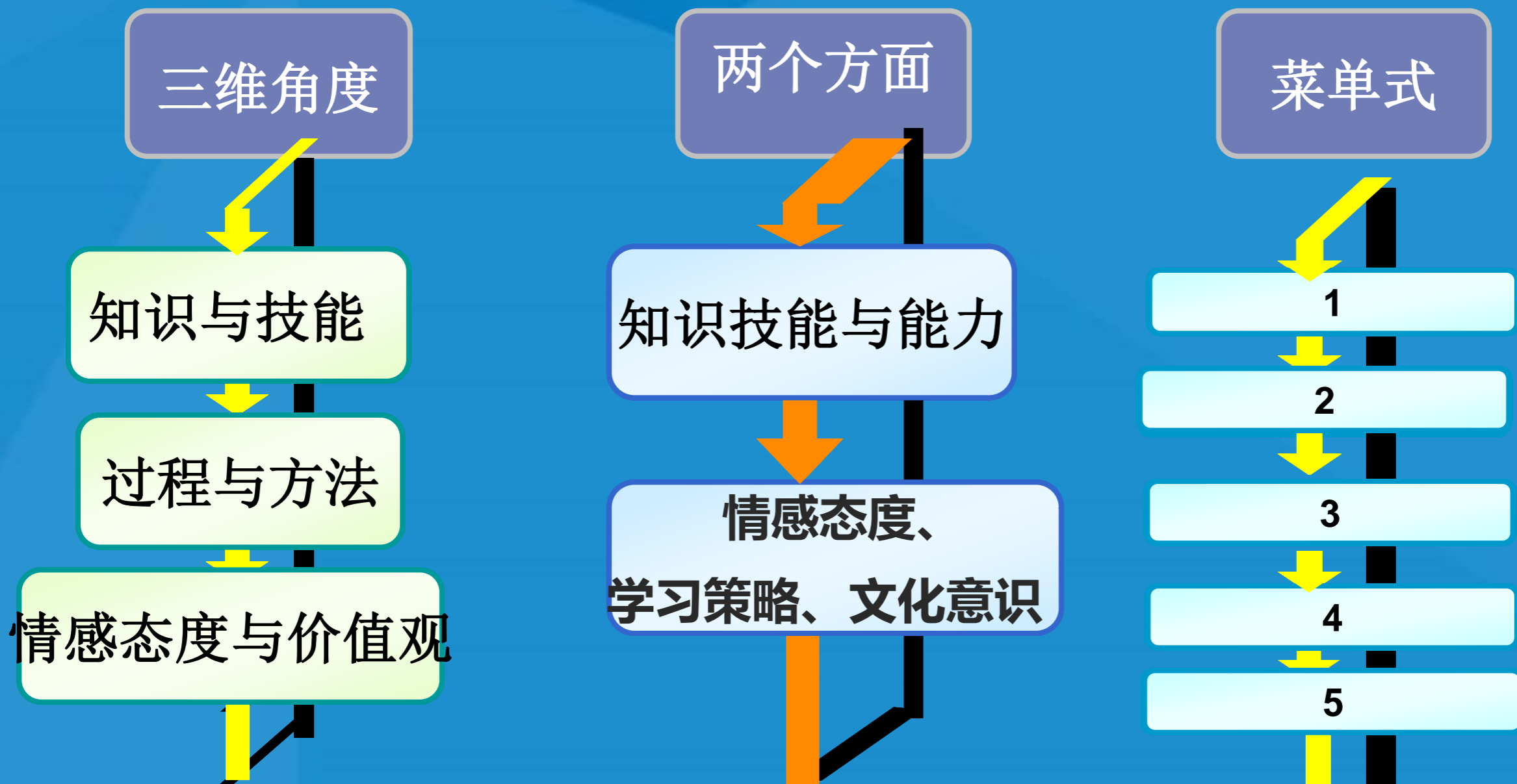
整体理解故事、
朗读故事，能够
在故事情境中理
解情景词汇和句
型。

学有余力的学生
能在教师的指导
下、板书的支持
下尝试简述故事
等。

Second : 把握课时目标制定的原则和实施策略

全面性原则：制定教学目标时不但要明确语言知识学习和语言技能的培养，也要对学生学习策略的形成、文化意识的渗透或情感态度价值观的培养有所说明。

实施策略：多种方式表述课时目标



Second : 把握课时目标制定的原则和实施策略

层次性原则：要面向全体学生，既要考虑到优秀生，也要关注到学困生，体现出层次性。在表述的时候先描述全体学生的达标要求，再提及部分学生的达标要求。

具体、可操作性原则：

**每一个课时目标的描述应清晰、具体、可操作性强，在以学生为教学主体的前提下，必须用描述行为的术语代替描述内在心理状态的术语来陈述教学目标（马杰，1962）。
增加教学目标的可操作性和可行性。**

Second : 把握课时目标制定的原则和实施策略

实施策略：采取ABCD表述法（王海涛转载，2011）

A--- “行为主体”（audience），意为学习者，是目标表述句中的主语。根据新课程的理念，在制定教学目标时，应该从学生能做某事的角度进行描述，即“学生能够……”。

B--- “行为动词”（behavior），即学习者应做什么，目标表述句中的谓语和宾语。应采用可观察、可操作、可检验的行为动词来描述，如：“认读词汇”“描述情景”“运用句型”“复述故事”“朗读短文”“模仿发音”“书写字母”等。

C--- “行为条件”（conditions），意为上述行为在什么条件下产生，如“能够通过视听故事，观察图片，教师讲解等方式理解故事大意”。

D--- “行为程度”（degree），即上述行为的标准。用以测量学生学习的结果所达到的程度，如“能初步朗读……”“正确书写……”“能熟练运用……”等。

Second : 把握课时目标制定的原则和实施策略

可测性原则：确定课时目标的同时，应考虑目标的达成与评价。应考虑在什么样的环节设计哪些活动，这些活动都分别服务于哪个教学目标。使活动与目标相对应，使目标的落实具有可检测性。

实施策略：设计教学效果评价

教学效果评价设计既能够反思目标制定的是否科学、全面、具体、可操作性强，又能够促进课时目标的落实与达成，提高课堂教学实效性。

Second : 把握课时目标制定的原则和实施策略

(1) 教师教学效果评价:

教学环节	评价内容
①填写地图信息。 ②Read and write: Yes or No.	学生能否理解故事情节和内容。(教学目标 1 和 5)
①读出 <u>Mocky</u> 的问题并尝试回答。 ②图文匹配。	学生能否理解并认读核心词汇, 理解情景词汇。(教学目标 2)
师生问答交流, 谈论建筑物位置。	学生能否理解并运用句型, 谈论故事中建筑物的方位。(教学目标 3)
小组内分角色朗读故事。	学生能否分角色朗读故事。 (教学目标 4)

(2) 学生学习效果评价:

评价项目	自评	师评
能够填写建筑物的位置, 完成 Yes or No 练习。		
能够认读核心词汇, 完成图文匹配的练习。		
能够谈论地图中建筑物的位置。		
能够分角色朗读故事。		

评价量规: ★★★非常容易 ★★ 略有困难 ★比较困难

提升教师有效制定与落实课时目标能力的思考与实践

Third : 开展课时目标制定典型案例研究

01



故事教学

02



词汇和对话教学

03



阅读及相关内容教学

提升教师有效制定与落实课时目标能力的思考与实践

Third：开展课时目标制定典型案例研究

01



故事教学

故事本身：学生能够理解、正确朗读、分角色表演或在教师的帮助下尝试复述本课故事等；

故事中的词汇：能够理解和认读本课时的话题词汇，并且以它们在本课时的表意形式为主；

能够理解和初步朗读故事中的情景词汇；

故事中的句型：能够运用故事中所涉及到主要句型表述故事中的信息，不急于联系个人实际。

提升教师有效制定与落实课时目标能力的思考与实践

Third : 开展课时目标制定典型案例研究

02



词汇和对话教学

词汇和句型或对话的教学是密不可分的，基于“词不离句、句不离景”的原则，教师在教授词汇时会带入重点句型中进行应用；在重点讲解句型时，也会替换其中的主要词汇进行练习。但两者的教学目标会因为内容不同而各有侧重。如果主要教授词汇，对句型的要求则会围绕词汇进行；如果主要教授句型或对话，对词汇的要求则围绕句型而定。但两者的课时目标中基本上会谈及：对词汇的要求；对句型的要求；对学习策略的要求。

提升教师有效制定与落实课时目标能力的思考与实践

Third : 开展课时目标制定典型案例研究

03



阅读及相关内容教学

阅读教学的主要的技能是读（默读或朗读），通过读懂教材所提供的阅读材料，提取有用的信息完成读后活动。但这一语言形式的输入，最终是为了语言的输出。所以阅读教学的课时目标中应不仅有对学生阅读理解 and 阅读策略方面的要求，还应该有对学生语言行为表现（说、写）的显性要求。

提升教师有效制定与落实课时目标能力的思考与实践

Fourth: 根据教学目标反思教学活动设计

(1) 授课题目：二年级上册第五单元He' s my father 第一课时故事教学

(2) 活动规模：区级研究课

(3) 活动材料：课时教案和听课记录表格

(4) 流程操作：

听课前——阅读学情分析、关注课时目标；

听课中——完成“教学活动记录”和“听课人的想法和建议”的填写；

听课中——研讨交流、改进教学设计

授课人: Amy	专题: 故事教学	时间: 2012年 11月	听课人: _____
<p>教学目标1: 通过视听故事、回答问题、图片匹配、完成图片排序任务等活动, 学生能够理解故事大意; 通过跟读课件, 角色体验等方式, 学生能够分角色朗读故事。</p>			
教学活动记录:		听课人的想法和建议:	
<p>教学目标2: 通过教师图片示意以及介绍班中男女生的学习用品, 学生能够理解his\her的含义。</p>			
教学活动记录:		听课人的想法和建议:	
<p>教学目标3: 通过跟读课件、角色扮演等方式, 学生能够使用This is\That's her\his来介绍故事中人物的物品。</p>			
教学活动记录:		听课人的想法和建议:	
<p>教学目标4: 通过猜人物、猜词游戏、回答教师问题、同伴间分角色朗读课文等方式, 学生养成乐于与他人交流的意识。</p>			
教学活动记录:		听课人的想法和建议:	

提升教师有效制定与落实课时目标能力的思考与实践

Fourth: 根据教学目标反思教学活动设计

(1) 授课题目：二年级上册第五单元He' s my father 第一课时故事教学

(2) 活动规模：区级研究课

(3) 活动材料：课时教案和听课记录表格

(4) 流程操作：

听课前——阅读学情分析、关注课时目标；

听课中——完成“教学活动记录”和“听课人的想法和建议”的填写；

听课课后——研讨交流、改进教学设计

提升教师有效制定与落实课时目标能力的思考与实践

1. **学习意识。** 研读课程标准和解读，准确把握课程理念；通读小学英语教材，明确编者的意图；了解学生的实际，懂得学生的认知发展规律。做到科学、合理的制定课时目标并做到有效落实。
2. **常规意识。** 将高质量的撰写教案作为常规工作，认真思考教学设计中的各个要素，包括学生分析、目标的制定、教学过程设计等，为高效实施课堂教学做好前期准备。
3. **标准意识。** 将目标的科学制定与有效落实作为评价一节课好坏的重要标准，从而规范自己的教学行为。
4. **研究意识。** 作为教学一线的实践者，会遇到许多值得研究的有价值的“点”，教师们应该增加研究意识的敏感度，积极主动的解决实践中的问题。

Thank You

