

·学校体育·

基于身份认同与主体性建构的体育教师专业发展模型研究

赵富学, 程传银

(南京师范大学 体育科学学院, 江苏 南京 210046)

摘要: 基于体育教师身份认同的原则和主体性建构的理念, 通过形成机制探索、基本假设提出、构成要素分析等手段, 构建有利于体育教师之间进行合作、交流、分享的专业化发展概念模型与实体模型。强化体育教师个体与群体层次的专业发展行为, 为体育教师创设一种有利于专业参与和实践共享的专业发展方式, 帮助体育教师从单向的专业知识获取向多维的专业观点会话、专业行为改进的方向发展, 并将专业精神、专业知识与专业技能等体现体育教师专业素养的个性要素融入到专业发展过程中, 加强新理念和群体智慧对体育教师专业发展的积极影响, 形成有效的体育教师专业发展理论与实践体系。

关键词: 学校体育; 体育教师; 专业发展模型; 身份认同; 主体性建构

中图分类号: G515.1 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2016)05-0093-07

A study of physical education teacher professional development models based on identity recognition and subjectivity construction

ZHAO Fu-xue, CHENG Chuan-yin

(School of Physical Education, Nanjin Normal University, Nanjin 210046, China)

Abstract: Based on the principle of physical education teacher identity recognition and the conception of subjectivity construction, by such means as formation mechanism exploration, basic assumption establishment and constituent element analysis etc, the author built a conceptual model and a physical model for professional development, which are conducive to cooperation, communication and sharing between physical education teachers. These models intensify physical education teacher professional development behaviors at the individual and collective levels, create a way of professional development conducive to professional participation and practical sharing, help physical education teachers develop in the direction from unidirectional professional knowledge acquisition to multidimensional professional view dialog and professional behavior improvement, blend personality elements such as professional spirit, professional knowledge and professional skills etc, which embody physical education teacher's professional makings, into the process of professional development, intensify the positive effects of new conceptions and collective wisdom on physical education teacher professional development, and form an effective physical education teacher professional development theory and practice system.

Key words: school physical education; physical education teacher; professional development models; identity recognition; subjectivity construction

在学校教育领域, 体育教师历来是一个具有特殊身份的群体。体育教师社会地位较低, 周围“重要他人”(学生、学校领导、同事)对体育教师的认同度低于体育教师的自我认同度^[1]。体育教师的自我身份认同

是个体专业化发展的首要前提, 也是影响其主体性建构专业发展的重要因素, 涉及到体育教师对“我是教师”这个身份的深刻理解, 也关涉到体育教师主体性建构自我专业发展的系列问题。专业发展是体育教师

收稿日期: 2015-09-21

基金项目: 国家社会科学基金青年项目(14CTY014); 教育部人文社会科学研究青年基金项目(13YJC890049)。

作者简介: 赵富学(1982-), 男, 教授, 博士, 研究方向: 体育课程与教学论。E-mail: zfx6289@163.com

成为学校教育专业人员的主体性建构过程,高规格、高质量的专业发展水平对提高体育教师教学实践能力,对学校体育整体改革与发展会产生积极的影响。

在欧美国家,除了政策支持以外,许多国家通过构建教师专业发展模型的方式指导本国体育教师专业发展。美国学者库根和希尔^[2]基于行为主义学习理论,对学科教师的专业化发展路径进行了系统研究,在对体育教师教学技能和教学策略的获得水平开展系列研究时,发现通过教师专业发展模型中模拟的教学情境,使体育教师在相应指导性条件的要求下对自己的专业身份进行认知和反馈,对体育教师专业发展是最有效的。斯帕克斯和卢克斯^[3]针对学科教师专业发展的特点,设计出了5种通用的教师专业发展模型,这5种模型既能用于指导教师实现个体层次的专业发展,也可以通过主体性建构的策略,使教师在教学共同体内开展教学合作与专业决策。他们用这些教学合作方式和专业决策手段来调适建构的模型,使之不断适应教师专业发展的要求。

进入21世纪以来,我国将体育教师专业发展作为提高学校体育教学质量和深化学校体育改革的关注点,并推行了一系列相关的政策、法律法规来保障和促进体育教师实现专业化发展。

近年来,“国培计划”项目提倡的以提高体育教师专业技能水平为目的的体育课程“课例研修”模式,旨在通过体育教师的主体性建构,改进常态教学、区域研修和校本研修,提高不同体育教师群体的专业化发展水平^[4]。从传统意义上来看,教师的专业化发展通常开始于针对形成某种观点的会话,是一个不断发展的过程,也是持续的和互惠的理解过程^[5]。基于体育教师身份认同的原则和主体性建构的理念,通过改变体育教师个体与群体层次的专业发展方式,为体育教师创设一种专业参与和实践共享的专业发展模型,帮助体育教师从单向的教学知识获取向多维的专业观点会话和教学行为改进的方向发展,有利于形成有效的体育教师专业发展理论与实践体系。本研究基于体育教师身份认同和主体性建构的相应理论和原则,探索构建一种能帮助体育教师间进行合作、交流与分享的专业化发展模型,进而提升体育教师专业发展的针对性和有效性。在模型的构建过程中,我们强调新理念的生成和群体智慧对体育教师专业发展的积极影响,并尝试通过模型实现对体育教师专业发展实践活动流程的合理规划与指导。

1 模型的形成机制

教师专业发展需要通过一定的机制才能实现^[6]。基

于身份认同与主体性建构的体育教师专业发展模型的机制,就是体育教师在对自己个体特征和所归属的群体特征进行认同的基础上,运用主体性建构的策略,将教学经验、教学反思、案例收集、数据整理、概念剖析和理论阐释等教学要素体现在体育教学过程的各项专业活动之中,同时将专业精神、专业知识与专业技能等体现体育教师专业素养的个性要素融入到专业活动过程。在体育教师专业发展进程中,需要通过大量的专业训练(包括基本身体素质、技术与技能)和终身学习的手段,系统地学习从事体育教学的专业知识与能力,并不断通过教学实践来夯实专业基础和提升专业水平,进而成为个体和群体都能认同的优秀体育教育专业工作者。

基于身份认同与主体性建构的体育教师专业发展模型的形成机制,正是结合体育教师专业发展的一般进程,按照设计论的研究方法提出来的。具体的形成机制是:(1)提出基本假设;(2)构建概念模型;(3)发展实体模型;(4)校正和完善模型;(5)形成模型。在这些机制中,需要回答几个问题:一是体育教师如何认同自己的身份;二是主体性建构自身专业发展的意义如何;三是辨析身份认同与主体性构建的关系。身份认同可以视为体育教师个体认识层次,用来回答“我是谁”的问题,在个体认识层次的基础上,体育教师在对教学客体的认知中表现出一种自我印证和分析专业实践能力的水平,是个人教学经验的升华,是体育教师的自我价值在理论与经验交互作用下的个体主宰专业的自主建构过程。通过主体性建构策略,体育教师运用主体层次的认识来解读自身专业发展的意义,可以根据自己的教学经验和理解建构教学过程,按照自己的专业成长规律形成学科能力,并建构适合自己的主体教学认知图式和框架,具有强烈的个体经验性。在身份认同与主体性构建的关系方面,合理的身份认同对于体育教师构建主体层次的专业发展体系具有积极的引导作用,具体体现在对体育教师专业发展历程的完整理解,使体育教师从主体认识的层次去理解专业引领、专业反思和专业服务等方面的身份问题。

2 模型的基本假设

2.1 体育教师的身份认同和使命担当

教师专业精神包括教师认同、教师美德、教师使命3个层次^[7]。只有具备专业精神,体育教师才会生成终身从事体育教育教育的意愿。例如选择体育教育专业进行系统学习,学习结束后选择体育教师行业并进入体育教学领域进行工作,并能清晰地认识到自己是教师群体中不可或缺的一员,这就称之为体育教师专

业精神中的专业身份认同，只有具备清晰的专业身份认同感，从事体育教师行业才会有职业幸福感，才能有效规划自身的专业发展方向与路径。具备了专业精神，体育教师才能在专业工作中更加深刻地理解“我是谁”的疑问，才会给予个体足够的专业关怀。在身份认同和专业关怀的基础上，个人才可能积极而有效地从事体育教学这一专业的工作，在“育体、育人、育心”的专业工作中渗透个人的专业精神和体现个人的使命担当。

2.2 探寻体育教师专业发展的主体性建构策略

为促进体育教师之间围绕专业发展问题开展更加深入的互动与专业交流活动，以便更准确地表达他们对个体身份的认知和理解，并引出他们对体育教学问题的认识和反思，可以采用主体性建构的方式进行专业交流和讨论，这样会更好促进体育教师个体专业化发展进程。在体育教师群体内部，通过个体关于专业化发展观点的表达，群体可以帮助个体进行角色定位，对个体专业化发展的创新之处与不足之处进行针对性取舍。在专业交流和讨论的过程中，让体育教师按照主体性建构的原则表述自己的专业化发展方式，如“我面临的专业发展问题是……”、“我的观点是……”、“我的解决思路是……”等等，通过建立立体的支架思维方式，帮助体育教师间有关专业化发展的观点不断交换和碰撞。

2.3 形成体育教师的良性身份认同

用特定模型来规划和解析体育教师专业化发展路径，最大的优势是模型的结构可以与体育教师的教学生活结合起来。运用专家引领的方式，可以解决体育教师专业发展中的预测性疑惑与难题，也可以用来帮助回答“我属于哪一个群体？”、“这个群体的特质是什么？”、“我为什么要属于这个群体？”等专业身份认同的基本问题。开展团队协作，可以帮助体育教师在专业群体内部进行角色定位与比对，寻找自身的专业不足，进而调适自己的专业发展目标和内容。开展同伴互助，可以弥补体育教师专业发展短板，及时进行专业技能提升、转换和更新。我们很难改变外界对自己的看法，但可以改变自己对自己的看法，以一种“舍我其谁”的专业发展理念去形成良性的身份认同。

2.4 重塑体育教师专业发展的主体性

国内外关于教师专业发展模式的研究成果种类繁多，既有理论方面的阐释，也有操作层面的指导，并且许多模式经历了时间的考验和实践的检验。我们可以借鉴其中启发性和关联性较强的模式，去改进和创新现有体育教师专业发展模式，重塑体育教师在专业发展过程中的主体性，这对于本研究的基于身份认同

与主体性建构的体育教师专业发展模型具有积极的指导意义和参考价值。

3 模型的若干构成要素

3.1 基于身份认同的体育教师专业学习共同体

近年来，“教师专业学习共同体”被许多教学研究的文献所阐释，它的含义非常丰富，具有代表性的概念由美国学者博也尔^[8]在其著作《基础学校：学习的共同体》一文中提出，他认为：教师专业学习共同体是由学校管理人员、学校教师、在校学生和其他校外与学校教学有关的人员组成的非管理型组织，在专业学习共同体中，所有成员的学习目标非常明确，并且成员之间可以相互面对面地进行沟通与交流专业问题。体育教师专业学习共同体，蕴含着学校体育的规律性以及体育教师作为一个特殊专业身份的独特性，应凸显出体育教学的专业特点，意在强调体育教师的专业学习不会是一种外源性质的附加活动，相反，它强调体育教师如何学会持续性的专业共同学习，并且成为体育教师这一特殊专业群体的习惯性活动。再者，由一半意义上的学习组织转变为学习共同体，其核心是培植散播于体育教学、学生和学校管理者关于体育教师专业生活中的身份关怀伦理。所以，从某种意义上来看，理解基于身份认同的体育教师专业学习共同体的核心概念，要把握两个关键点：第一是认识到如何使体育教师在身份认同的基础上去构建专业学习共同体；第二是认识到如何在专业学习共同体中发挥不同教师个体的专业功能。这两个关键点可以通过贯穿于体育教师专业生活中的运动经验、运动观察、实践体验等指标来反映，使体育教师经历教学知识获得、教学经验反思、教学能力强化、教学感悟提升的个性化过程。由于体育教师个体进行身份认同的水平和阶段不同，所表现出来的专业经验、专业品性、专业生活等方面均存在个体差异，因此在专业学习共同体中需要重视不同身份认同水平的体育教师的认知风格，通过加强式专业反思的方式，有效界定个体的身份认同阶段，向有经验的老教师和专家学习，利用现有的反思成果，整合和构建有利于个体身份认同的专业学习共同体。

3.2 基于主体性建构的体育教师专业学习行为

体育教学具有理论引导和技术与技能支撑的双重性，体育教师学习的专业理论与专业实践之间总是存在一定的沟通障碍，这种障碍因人而异。面对出现的障碍，不同体育教师的主体性建构策略也有差异，在许多情况下会影响到体育教师专业学习行为的有效性。Korthagent^[9]提出了有关教师专业学习行为的3层

次模型,认为格式塔层次、教师实践知识层次和构建学习理论层次是构成教师专业学习层次不可或缺的内容。用三层次模型来解释基于主体性建构的体育教师专业学习行为也是很适用的。格式塔层次以专业学习阶段的实际运动经验为基础,通常由一些无意识的实际运动经历构成。对于运动实践知识层次而言,许多体育教师的技术技能学习行为自身都是意识不强烈的,但是通过反思与练习,可以意识到一部分学习行为将对对自己的专业发展会有很大帮助。构建学习理论层次已经上升为体育教师对专业学习情境的归纳性理解与感悟,要求体育教师通过主体性建构的方式,按照不同层次的要求,制定符合自己实际的短、长期专业学习行为体系,进而提升自己的教学理论水平和实践能力。

3.3 基于学科发展意识的体育教师专业反思行为

学科发展意识是教师专业发展的前提和关键,已经成为许多教师的共识。体育教师学科发展意识就是体育教师在教学生涯中不断要求专业成长意识,能够对教学、训练等专业素养进行认识、分析,并能够对自身发展进行规划和反思^[10]。在体育教师经历身份认同和主体性建构专业发展的过程中,仍有许多教师对专业教学、专业研讨、专业交流、课题研究、论文撰写、促进自身学科意识发展等环节意识不足,这些意识上的缺陷可以用“匠人-手工艺”模式、理论直达模式和专业反思模式来解析。“匠人-手工艺”模式强调运动经验的重要性,要求新入职体育教师通过观察和模仿老教师的教学过程建立学科发展意识,带有“匠人”传递“手工艺”给“徒弟”的特点。“理论直达模式”强调相关专业理论在体育教学实践中的应用,它能将最新的理论研究成果以最快捷、最便利的方式传递给体育教师,但这种模式同时也是一种单向思维的直达模式,忽视了体育教师在专业发展过程中的主体性。

“专业反思模式”将体育教师学习到的专业理论与自己的运动实践经验链接起来,重视体育教师教学实践经验的表达,鼓励体育教师阐释和分享自己的专业观点,不提倡盲目追随他人的理论和经验。基于学科发展意识的专业反思行为给体育教师专业发展提供了另外一种思维路径,要求体育教师首先树立体育学科发展意识,这也是体育教师身份认同的关注点,再通过体育教师实施专业主体性建构策略与手段之后开展专业反思,进而提高体育教师专业发展的洞察力和敏锐性。

3.4 基于“课例研修”指导的体育教师专业行动循环

“课例研修”要求具有同一身份的体育教师专业群体根据课例的特点开展主体性研修,以解决体育教学实践和体育教师专业发展过程中遇到的各类问题^[11]。“课

例研修”对体育教师专业个体之间的合作性要求很高,需要经历行动学习——专业实践——专业研修——再学习——再实践——再研修——总结等环节,如果必要,各环节可以循环反复,直到问题最终解决。通过“课例研修”,能充分发挥体育教师的主体性,可以构建体育教师专业行动循环体系,将教师的专业行动、专业反思和专业研究结合起来。它的起点是基于“课例研修”的专业学习,鼓励体育教师从教学实践中总结和学习专业发展知识,要求体育教师将个体与群体之间的专业交流常态化。在“课例研修”活动中开展教学经验评析,是一种以专业为导向的行动循环流程,使体育教师的专业成长需要经过理论外化、群体组合、主体内化的历程才能实现。

3.5 基于专业认知结构调整的体育教师专业发展图式

图式是用来表示结构化的知识与技能的心理学概念,通过中心主题组织程序来表现。教师专业发展图式以一定的教育教学观为依托,由与主题有关的学科知识、教学法知识、课堂管理知识组成^[12]。面对同一学科,不同专业发展阶段的教师在专业认知结构上呈现出不同的特征。专家型体育教师在教学实践中往往积累了大量专业发展图式,这些专业发展图式是教师在长期从事体育教学实践的过程中,针对体育课堂中的生成性问题或结构不良性问题,及时调整自己的专业认知结构去解决和创生,并且随着体育课堂的无尽变化积极创新自己的专业认知体系,继续生成新的专业发展图式。这就需要从系统与全面的视角分析体育教师的专业认知结构,它应该包括教师专业参与前期的体育理论知识储备与技术技能准备,专业参与中期的教学实践经验对个人教学观的验证与指导,专业成熟期进行的教师间专业观点碰撞、专业经验分享和专业共识达成的过程,以及对自己的专业认知结构做出持续周密的思考和积极主动的调整,有利于体育教师对自己专业发展图式中遇到的问题和获得的经验进行有效的分析、总结。

4 模型的构建

4.1 构建概念模型

在确定构建模型的关键要素之后,可以按照各要素之间的内在逻辑联系设计基于身份认同与主体性建构的体育教师专业发展概念模型,如图1所示。

概念模型是建立在体育教师身份认同的基础之上,是个人意识到自己作为体育教师所应担负的教学责任、教学义务以及应秉持的教学理念和必备的教学基础。通过个体探索与运用主体性建构策略,构建专业学习共同体,在专家引领和同伴互助的条件下,开

展专业反思。专业反思阶段可采用专业实践评估、专业培训跟进、专业知识技能的交流与分享、专业评价与反馈等形式，然后经历行动学习——专业实践——经验总结的环节，指导专业行动循环，构建符合体育教师个体实际的专业理论与实践学习层次，改善个体的专业学习行为方式，生成与创新适合个体的专业发展图式，促进个体的专业化发展进程。

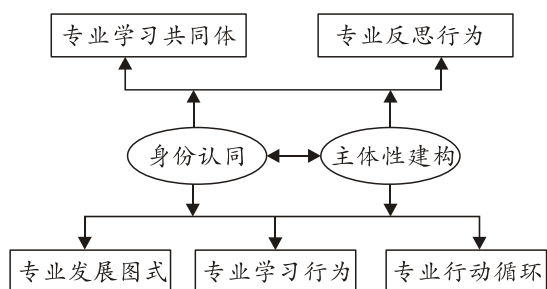


图1 基于身份认同与主体性建构的体育教师专业发展概念模型

4.2 构建实体模型

实体模型是对概念模型各构成要素之间关系的进一步解释，要将各要素物化为适合于具体操作流程的方式方法，既要考虑到体育教师进行身份认同和主体性建构的要求，又要处理好各项外部干预条件的影响。构建实体模型的流程如图2所示。

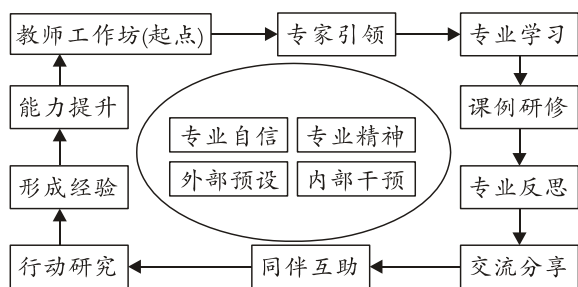


图2 基于身份认同与主体性建构的体育教师专业发展实体模型

1)教师工作坊提出和发现问题。

教师工作坊是近年来非常流行的用于开展教师集体研修的教研组织形式，它有利于教师们就某一教学专题进行系统深入的研讨和交流，从而达成具有共识性的问题解决方案。教师工作坊是基于身份认同与主体性建构的体育教师专业发展实体模型的流程起点，也是体育教师专业学习共同体的实体组织形式，体育教师们可以围绕同一教学专题，从不同视角展开专题

分析并深入研讨，按照自己的专业特长分配研讨任务，并将工作坊解决不了的疑难问题进行梳理，提交给相应专家。

2)专家引领与专业学习。

根据教师工作坊提交的问题，可以有针对性地选择学校体育领域的专家就某一教学问题指导教师们进行剖析和探究，并提供问题解决的思路，还可以就问题所代表的运动技能的教法与学法的原理给予学员方法论上的引导。同时要根据体育课程的性质与特点，运用专业的思维方式学习分析各种教学现象的能力，指导体育教师学会终身从事专业学习的方式与方法，积极构建适合个体的教学思想与理念，选择符合自己实际情况的专业学习策略与手段，为体育课程“课例研修”和个人专业反思做准备。

3)课例研修与专业反思。

课例研修要求体育教师要善于发现和凝练教学问题，结合个人教学实践，形成教学案例，通过行动、实践、研修、总结等可循环环节，运用同课异构的方式，开展听评课和展示课等教学活动，寻找个体与他人或群体间的专业实践差距，有利于体育教师有效开展专业反思，形成研修总结，指导教学实践活动。体育教师专业反思是集回忆、思考、评价于一体的活动，是对已经发生的教学内容、教学手段、教学方法、教学组织等教学活动的反馈，其主要为了思考、反省、探索体育教学过程中存在的问题，并加以修正^[13]。在课例研修活动中，体育教师可以反思个体教学实践的内容和成果，寻找不足，也可以反思专业学习共同体中同伴的教学过程，深入分析蕴含在其中的教育教学规律与问题，尝试找出解决问题的途径与办法，并在体育教学实践中予以验证和核准。在开展专业反思的过程中，要通过专业反思日志、随笔和备忘录等及时记录反思环节，形成主体性建构的反思材料，使其成为专业学习共同体中进行交流分享和寻求同伴互助的依据。

4)交流分享与同伴互助。

交流分享是实体模型中最自由的环节，也是不同观点进行碰撞和交织的重要时刻。在这一环节中，教师们根据自己研修和反思的材料，自由发表各类观点和评论，分享个人研修和反思的成果，相互促进、共同提高。在出现个体不能解决的教学问题时，需要借助同伴互助的途径。实践证明，同伴互助是体育教师专业发展的一条高效途径。由于每所学校的体育教师人数有限，必要时需要开展校际之间的合作，形成校际间的相互支持、互助合作、相互促进的新型体育教师交流文化。交流分享与同伴互助立足于学校体育教

学实践,它的价值诉求在于最终解决体育教学问题,它倡导体育教师间的交流与互动,以促进教师共同进步为最终目的。交流分享与同伴互助的形式可以多种多样,如参与教学研讨、集体研修、观摩课评析、集体备课、教研沙龙等,这些方式不仅可以加速体育教师专业成长进程,也可以加强体育教师之间的合作意识,营造良好的人际关系氛围,也将有利于体育教师开展教学行动研究时教学资源的互用与互补。

5)开展行动研究。

教育教学活动中的“行动研究”是教育工作者通过研究教学实际情境,得出相应研究成果,并将研究成果用在和研究情境相近或相同的背景中去验证,从而得出结论的教育研究方法,它非常强调参与和合作的研究方式。体育教师可以针对自己专业发展中的焦点问题开展行动研究,在专家的引领和同伴的帮助下,面对自己的专业发展实践提出问题,确定行动研究目标,制定详细的研究计划与方案并付诸实施,从而得出解决问题的最佳方法与路径,并反馈到自己的专业发展过程中去。它可以帮助体育教师审查自己的专业发展方向并做及时的调整与改进,将研究行为融入到自己的专业发展背景中去。行动研究使体育教师成为驾驭自己专业发展的研究者和实践者,并能有效促进专业知识增长和专业素质提升,形成个性专业经验和专业能力。

6)形成经验与能力提升。

体育教师的专业知识和技能水平与体育课堂教学质量密切相关,娴熟的运动技能、恰当的教学安排、良好的身体素质和科学的教学环节都会对体育课堂教学的成功与否产生重要作用,但这些要素同时受体育教师在专业发展过程中总结与形成的个体专业经验的影响。专业经验的形成与专业能力提升相辅相成,将专业发展经验转换成专业能力是提高体育教师专业素养的重要路径,开展围绕体育教师的教学理论知识储备和技术技能提高为核心的集体研修,制定合理的研修内容,使体育教师提高专业发展对比意识并进行自我加压,升华个体专业精神与职业信仰,不断提升自己的专业诉求,同时在提升专业诉求的过程中形成与总结新的专业经验,为教师工作坊提供新的研究素材,实现真正意义上的专业成长与进步。

7)专业自信、专业精神与外部预设、内部干预对实体模型的调节作用。

树立专业自信、提倡专业精神是体育教师进行身份认同的首要前提,外部预设和内部干预是体育教师主体性建构专业发展模型的主要手段,它们对基于身份认同与主体性建构的体育教师专业发展实体模型具

有重要的调节作用。在教育行业组织中,体育教师拥有非常明晰的职业特征和行业标准,较之社会其它行业的从业者而言,体育教师较容易获得专业自信。问题是,在学校,体育教师与其它学科教师相比,不具备任何专业发展方面的优势,其具体身份与话语实践身份不一致,这种身份目前还不能超越现行的教育制度和考试制度与体育教师话语实践体系不匹配的现状。我们认为,当体育教师面对不同人群时,其对自身专业身份的认知会有差异,他们获得的身份标签也会不同,合理的身份认知会为体育教师提供良好的专业自信,体育教师在实现专业发展的同时,需要体现自己的专业特质。专业精神表现为体育教师对其所从事的专业具有认同感,这种认同包括对自我、专业价值和专业组织的认同,也包括对体育教师专业身份的理解和认知。专业精神具有内隐的特征和多种外在表现形式,它通过体育教师的教学能力、教学风格、教学方式、教学智慧等形式展现出来,需要体育教师在教学实践中去感悟、理解、探索和反思,帮助体育教师实现专业发展愿景。

在专业发展过程中,来自体育课程与教学目标的确立、内容的选择、方法的运用、评价的开展等外部预设条件,对体育教师的角色调整、专业身份归属等方面提出了挑战,传统的体育课堂教学方式已不能满足诸多改革的要求。体育教师是体育课堂教学质量的保证者,也是体育课程与教学改革的执行者,更是自己专业发展的主导者。因此,体育教师需要通过更新专业认知、强化专业发展动机、拓宽专业发展视野、激发专业发展兴趣、树立专业发展意愿等个体内部干预途径,彰显专业发展精神的力量,通过主体性建构长远的专业发展愿景,来寻求个体专业发展中的独特感受与判断。

体育教师专业自信、专业精神所表达的是对个人专业身份的一种认同,需要通过专家引领、专业学习、课例研修、专业反思、交流分享、同伴互助等环节去概括和阐释,最终使体育教师的专业信念与态度、个人特点与专业性质实现匹配,个体价值观与专业价值观达成一致。外部预设、内部干预属于主体性操作层面,面对来自专业发展外部环境的诸多预设问题,体育教师既要有充足的认识,又要具备个体内部进行干预的能力,通过行动研究、专业经验形成、专业能力提升等手段进行归类 and 整理,提交到教师工作坊,形成符合个体实际的主体性解决策略。

5 总结

基于身份认同与主体性建构的体育教师专业发展

模型,有利于体育教师辨识自己的专业身份和专业群体归属。在获得专业身份认同的基础上,体育教师通过主体性建构策略,发现专业发展中的诸多问题并进行解决,实现专业知识共享。该模型把体育教师的专业自信、专业精神等身份认同方面的要素与主体性预设和干预方面的要求结合起来,能够更好地指导体育教师专业发展过程中的自觉和自省水平。教师专业发展模型的构建要反映一定的教师观,本研究运用的模型构建方式,始终突出体育教师在充分了解自己专业发展现状的基础上实现主体性发展的目标,代表的教师观是信任教师、理解教师、让教师自己认同自己、让教师自己探寻适合自身条件的专业发展路径。在提出假设的基础上,通过对组成模型的各要素之间的联接关系进行论证,尝试构建对大部分体育教师都适用的专业发展流程。

本研究认为在构建体育教师专业发展模型的基础上,教师个体要将模型包含的诸要素之间的关系做适合于自己专业发展水平的对应和排序,形成符合自己专业发展要求的知识体系,并和自己的教学实践相融合。由于受多方面因素的制约,不同的体育教师专业发展进程会呈现出不同的个性特点,如果对自己的条件认识不足,该模型并不一定符合体育教师专业发展的个性要求。因此,该模型仍需在实践中通过特定的研究方法、策略和途径去验证和完善,使得体育教师在专业实践中对经过努力学习获得的知识与技术技能进行专业反思,通过与专家和同伴的交流获得更加宽阔的专业发展思路。

该模型在实际操作过程中可能会触碰到教师专业发展中的一些内隐性问题,也会涉及到一些简单而又普通的有关体育教师专业发展取向问题,由于这些问题往往呈现出过于隐蔽和普通的特性,容易造成研究者的忽略和遗忘,但这些问题却是关涉到体育教师顺利实现专业发展不可或缺的重要素材。所以,在后续的研究中,将通过模型对体育教师的教学艺术、教学风格、教学习惯和教学机智进行长期的观测和考量,对模型的可操作性进行实证研究,进一步深入到体育教师专业成长环境和专业生活中,通过体育教师的专业生活世界去验证和调整模型的内部结构,为处于不同专业发展阶段的体育教师提供更加具有针对性的指导策略。我们也希望能有更多的研究者对体育教师专

业发展理论与实践层面做系列研究,为改进和完善体育教师专业发展结构提供更多的思路与方法。

参考文献:

- [1] 邵雪梅,褚岩鸿. 我国中小学体育教师身份认同路径重构的理论阐释[J]. 西安体育学院学报, 2014, 31(5): 605-612.
- [2] COHEN D K, HILL H C. Learning policy: when state education reform works[M]. New Haven, Connecticut: Yale University Press, 2001: 113.
- [3] SPARKS D, LOUCKS-HORSLEV S. Five models of staff development for teachers[J]. Journal of Staff Development, 1989(4): 40-57.
- [4] 赵富学,张学忠. 体育课程“课例研修”模式的建构[J]. 体育学刊, 2011, 18(4): 93-99.
- [5] 蒋银健,郭绍青. 基于知识建构的教师专业发展模型构建研究[J]. 中国电化教育, 2014(6): 89-106.
- [6] 朱旭东. 论教师专业发展的理论模型建构[J]. 教育研究, 2014(6): 81-90.
- [7] 张华军,朱旭东. 论教师专业精神的内涵[J]. 教师教育研究, 2012, 24(3): 1-10.
- [8] BOYER E L. The basic school:A armnunity for learning princeton[M]. Columbia University in the City of New York Press, 1995: 113.
- [9] KORTHAGEN F, LAGERWEIF B. Teachers' professional learning: how does it work?[A]//KORTHAGEN F A, KESSELS J, KOSTER B, et al. Linking practice and theory: the pedagogy of realistic teacher education[C]. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2001: 175-206.
- [10] 金纪东. 培养体育教师专业发展意识的策略分析[J]. 中国学校体育, 2011(5): 90-91.
- [11] 赵富学. 体育教学问题研究[M]. 长春: 吉林大学出版社, 2014: 199.
- [12] 刘宇. 教师专业知识及其发展: 图式观与组织文化条件[J]. 教育理论与实践, 2007, 27(9): 35-38.
- [13] 董国永,王健,翟寅飞,等. 我国中小学初任体育教师的专业发展现状[J]. 体育学刊, 2015, 22(4): 76-82.