

提高基层思想政治教育质量

必须抓机制创新

○刘新民

提高基层思想政治教育的质量,是新世纪新阶段加强和改进思想政治工作的重要内容,是部队思想政治建设亟待研究解决的重要课题。提高基层思想政治教育质量就必须抓机制创新。

一、创新强基固本的能力培训机制

基层政治教员具备较强的授课能力是搞好教育的基础和根本。目前,需要建立切实有效的能力培训机制。一是建立在职学习制度。每年干部调整后,按照“四会”的要求组织新任政工干部进行在职学习培训。在培训内容的安排上,应侧重基础知识、基本方法、基本要求等方面的学习;在培训方法的选择上,可采取授课辅导与组织研讨相结合、学习有关规定与训练基本技能相结合。二是建立实践锻炼制度。组织基层政治教员定期不定期地进行授课比武竞赛、课堂观摩、现场质量评析、经验交流,一个时期突出一个主题,着力解决一个方面的问题,改变目前政治教育教案生搬硬套、课堂气氛沉闷、上下互动不够、语言生硬刻板、论事说理不透等问题,让广大官兵听得进去,记得牢固,以积极的心态参与教育。三是建立送学深造制度。旅(团)级政治机关应建立起政治教员入学培训数据库,对送学、未送学、待送学对象分别录入登记。考虑到基层政治教员任职一般在三年左右,选派入学对象时应当以任职一年的政治教员为主,以任职二年的为辅,一般情况下不派三年以上的政治教员,更不应派非本专业、无培养价值的“公差型”干部占用名额重复送学,防止出现“二进宫”、学了就改行、学非所用的现象。院校主管部门应根据部队开展思想政治工作的实际需求计划安排学员入学名额,力争使基层政治教员在任职两年内,至少接受入学一个月以上的学习培训。

二、创新挖潜增效的要素整合机制

在现有条件下,对教育要素进行有机整合是增强思想政治教育针对性实效性的重要途径。一是量“材”选教。可借鉴院校教学力量编组方式,以旅(团)为单位把基层政治教员按照理论功底深浅及对教育内容的爱好程度进行分组,组织他们区分不同的教育专题分头备课,集中试讲,统一使用教案,或巡回到所属营连授课辅导。以避免每个教员都重复备同一内容的课,腾出更多的时间集中备自己担负的课,防止因课多而不精、时间少而应付的问题,从而提高授课质量。二是分层施教。根据授课内容的深浅度、授课对象的涵盖面及解决思想问题的指向性不同,打破一搞教育就集中进行的模式,将教育对象依据一定的条件与要求进行整合,区分为不同的层次,使教育更具针对性和实效性。三是融资促教。对教育资源进行整合是提高基层思想政治教育授课质量的主要环节。可通过建立教育信息网站、图文音像库、文字资料中心等,使分散的资源集中起来,变一个单位或一个人的资料为大家共同享有的资料,实现资源共享,提高备课对现有资料的利用率,增加授课的信息量。通过建立机关协调机构,对现有教育场所、器材、教具等进行统一调配,克服要么争抢场地、器材,要么闲置不用等问题,让有限资源更加充分地发挥作用。

三、创新务实重效的形式优化机制

教育的内容与形式有着内在的必然联系,增强教育的实效性必须创新形式优化机制。在选择教育形式时,首先,要看这种形式能否适合教育内容。一般而言,课堂授课辅导具有信息量大、说理性强的特点,对于理论性强的内容,可采取课堂辅导的形式;辨析活动具有参与性强、易于互动的特点,有助于澄清认识、明辨是非,对于教育中涉及似是而非的内容,可采

取辨析式教育的形式;对于道理浅显、但需人人践行的内容,可采取群众性自我教育的形式,等等。其次,要看这种形式能否利于调动官兵接受教育的积极性。青年官兵思想活跃,喜欢接受新鲜事物,对教育形式也会“喜新厌旧”,因此,选择教育形式,就应当充分考虑其心理趋向和特点,要在确保效果的前提下,尽可能满足青年官兵对形式的要求。通过多种形式的变换,使官兵始终保持新鲜感。第三,要看这种形式是否有助于官兵理解记忆教育内容。形象直观的教育形式,往往能够帮助官兵加深对有关内容的理解和记忆,在开展理论性较强、内容抽象空洞的教育专题时,可采取播放视频、课件、图解等形式,使教育所涉及的内容由抽象变形象,由深刻变浅显,帮助官兵加深对所讲内容的理解和记忆。第四,要看这种形式是否切实可行。在教育形式的选择上,应充分考虑基层的实际,特别是在人力、财力、物力及时间方面,不能超出其承受能力,应安排那些简便易行,不耗费太多时间和精力而效果却明显的形式,防止和克服好大喜功、图热闹、求轰动的做法,使教育形式更加贴近基层、贴近内容、贴近官兵,以较少的投入获取效益最大化。

四、创新科学管用的质量评估机制

创新科学管用的质量评估机制,使基层政治教员以及一些领导干部摒弃“软指标”观念,从根本上解决开展思想政治教育的态度不端正、投入不够、组织不力、效果不佳等问题势在必行。一是要建立教员授课能力评估制度。旅(团)可组织政治机关有关人员及基层政工主官组成评估组,采取抽样评与普遍评、领导机关评与群众自我评相结合的形式,每半年对政治教员的教案、授课情况、课堂气氛等进行评估,主要看教案是否思路清晰、观点鲜明、重点突出、事例典型、信息量大、联系实际;教员授课是否口齿清楚、表达准确、风趣生动、表情丰富、亲和力强;以及政治教员与官兵是否形成上下互动、官兵发言是否踊跃、课堂气氛是否活跃等进行量化打分。二是建立教育对象理解记忆状况评估制度。可建立旅(团)、营、连三级联考联考制度,采取定期与不定期、普查与抽查、测试与竞赛相结合的方法,对教育对象掌握理解情况进行全面衡量,尤其要注重把握考与查的时机。对于大项的专题教育,应集中检查、及时考核,强化理解记忆,

确保教育实效;对于经常性的教育内容,应随机进行检查考核。三是建立教育效果评估制度。旅(团)每半年,营每季可对基层政治教育效果进行评估,主要衡量以下几个指标:(1)官兵精神面貌好不好,思想消极的官兵占实有数量的百分比。(2)完成任务的突击力强不强,同样的工作任务,与其他连队相比完成的时间长与短。(3)官兵思想稳定不稳定,不安心基层或不安心工作的干部战士的百分比。(4)连队的风气正不正,是否存在倾向性问题等。每个指标再细化成若干项,对每项进行量化,根据实际情况进行打分。通过对教育效果的科学评估,为干部调整使用、评选先进、立功授奖等,以及评选先进连队提供基本依据,从而把思想政治教育这个所谓的“软指标”变成“硬杠杠”。

五、创新奖优罚劣的利益导向机制

必须把基层思想政治教育质量高低、教员素质好差,分别同连队荣誉、个人利益挂起钩来,促进政治教员和连队着力提高思想政治教育质量。一要科学制定奖惩规定。旅(团)政治机关要着眼基层和政治教员实际,围绕如何调动政治教员提高自身素质、强化责任意识、端正教学态度、确保教育质量,如何调动基层连队抓教育、促落实、上质量的积极性、创造性,如何调动广大基层官兵参与并接受思想政治教育的自觉性、主动性,等等,制定奖励和处罚规定,使规定既有广泛的群众基础,又有切合实际的可操作性。二要切实抓好奖惩兑现。各级制定的奖惩规定是否发挥激励先进、鞭策后进的作用,除了要看规定是否符合实际外,关键还要看奖惩能否不折不扣地得到兑现。对于规定已经明确的条款,必须严格执行,规定中明确怎么处罚就怎么处罚,不搞变通,使奖惩规定真正成为铁律,切实起到调动工作积极性的作用。三要适时调整奖惩标准。人们对奖惩的期望会随着时代的发展而发展,随着物质生活水平的提高而提高。因此,适时调整奖惩标准在利益导向机制中占有不可忽视的地位和作用。要按照“奖励从重、惩罚从严”的原则,及时对规定标准进行修改完善,使奖惩规定不因时间和具体情况的变化而失去效力,充分发挥奖惩机制的杠杆作用,促进基层思想政治教育质量的不断提高。

(摘自《军队政工理论研究》)