

大学生生命价值观的 投射测验与内容分析*

□李若衡,杨静 [华中科技大学 社会学系,湖北 武汉 430074]

摘要:生命价值观是个体对生命及其意义的总体观点和个体体验,是生活态度和生活理想的具体体现。运用心理学研究中经常采用的投射测验和社会科学质性研究中的内容分析方法,对当代大学生的生命价值观进行了实证研究和相关理论分析。研究表明,当代大学生的生命价值观在总体向上的背景中表现出一种多元化趋向,同时也存在部分令人担忧的消极生命价值观。

关键词:大学生;生命价值观;投射测验;内容分析法

Abstract: Life value concept the personal experience and general idea of individual towards life and its meaning, and the concrete embodiment of life manner and ideal. By using the projection test usually used in the psychological study, and the content analytical methods used in the sociological quantity and quality study, carried out demonstration study and relative theoretical analysis into the life value concept of contemporary college students. The study shows that the life value concept turn out to be a multifactorial tendency on the background of upward as a whole, but also exist part of passive life concept which deserve concern.

Key words: college students; life value concept; projection test; content analytical methods

中图分类号: I912.6

文献标识码: A

文章编号: 1009-1289(2006)02-0229-02

一、问题的提出

近年来,大学生自杀和激情伤害事件时有发生,已引起教育主管部门、教育工作者、家长乃至全社会的普遍关注。一些学者还从社会贫富差距、就业压力、心理健康及大学生的群际关系等不同角度对这一问题进行了相关探讨。我们认为,大学生自杀和激情伤害事件也从一个侧面暴露了当代大学生生命价值观教育方面的偏差与缺失。

生命价值观是个体对待生命及其价值的基本观点和看法,也是一种生活态度和生活理想。生命价值的存在直接决定了个人的社会价值、道德价值、理想价值实现的可能性。根据我们所查阅的资料,目前学术界关于生命价值观的专门研究较少,且往往只是在讨论人生价值观和大学生心理问题的時候对生命价值观问题一笔带过,未能就相关主题进行深入细致的探讨。因此,有必要运用科学的方法对大学生的生命价值观进行相关实证研究,为大学生生命价值观教育提供具体参考。我们采用心理学研究中的投射测验方法,对180名在校大学生进行了调查分析。

二、研究方法

本研究主要采用心理学研究中经常采用的心理投射方法收集资料,运用社会科学质性研究中的内容分析法加以具体分析。所谓心理投射法或投射测验就是让被试者通过一定的媒介,建立起自己的想象世界,在无拘束的情

景中,显露出其个性特征和心理状态的一种个性测试方法。投射法的最大优点在于主试者的意图目的藏而不露,为被试者创造一个比较客观的外界条件,使测试的结果比较真实。同时,对心理活动的内容及特点也了解得比较深入,所获信息较为丰富。本次研究中,我们采用了请大学生造句的方法,具体要求是请研究对象分别用“生”、“命”、“生命”或“生命价值”等词语造1-3个句子,收集起来后进行归类统计分析。通过对他们所造不同句子的内容分析,了解当代大学生生命价值观的现状和特点。调查对象为华中科技大学180名本科生,共获得289个可供分析的完整句子。

三、结果与讨论

从本次调查结果来看,大学生的生命价值观存在明显的多样性,这与他们的经历、个性特点、生活态度、家庭教育和学校教育都有密切关系。归纳起来,大致有六种较为典型的生命价值观。即:珍爱生命生命价值观、积极进取的生命价值观、悲观与困惑的生命价值观、冒险的生命价值观、狭隘的生命价值观和矛盾的生命价值观。

(一)珍爱生命生命价值观

从本次投射测试分析来看,大学生的生命价值观不仅主要体现为珍惜自己和他人的生命,也体现为珍惜现在所拥有的生活。此类生命价值观排在第一位,共有82条,占

* 收稿日期:2005-09-23

作者简介:李若衡(1982-),女,河南罗山人,研究生,主要研究方向为社会工作、社会心理学。

基金项目:湖北省社会科学基金资助项目

总回收语句的 28.5%。

这一部分语句反映出的是此类大学生不仅懂得生命的意义,还懂得珍爱自己和他人的生命。具体表现为:一是他们具有开放的态度,乐于学习和工作,乐于吸收新的经验;二是能够以正面的态度看待他人,具有良好的人际关系;三是能够以正面的态度看待自己,悦纳自己;四是能够以正面的态度看待过去、现在和将来,并有所追求;五是能够以正面的态度看待困难与挫折、顺境与逆境。反映此类生命价值观的典型话语有:“生命对每个人只有一次,岂可毁伤”、“生命是可贵的,要学会珍惜”等,不仅是在说自己,也是在提醒他人。还有“事业诚可贵,生命价更高”这一句话,表达出了他们对事业的追求,同时更强调了生命的价值是追求自己的人生和事业的基础和源头。他们能够正确看待事业和生命的关系。他们中也有人说“生命是生的基石,生命是智慧的源泉”,其珍视生命的程度不言而喻。

(二)积极进取的生命价值观

排在第二位的是对自己的生命负责、有社会责任感、拼搏进取的生命价值观。体现此类生命价值观的语句共 65 条,占总回收语句的 22.5%。

与前面我们谈到的生命价值观有所不同的是,这一部分大学生不仅珍惜自己和他人的生命,且具有较强的社会责任感和个人责任感。反映此类生命价值观的典型话语具体又可以归纳为三类。第一类是为人民为社会服务和做贡献。例如:“把有限的生命投入到无限的为人民服务中去”,体现了甘当人民公仆、甘为他人和社会牺牲自己的精神。再如:“生命价值的大小是用你为社会服务的多少来衡量的”、“当人的生命在为人类做出贡献的过程中得到升华,那么它的价值就是伟大的”等。这些句子都体现了将生命的价值和终极意义看成是对社会的贡献、对他人的贡献,而不仅仅局限于自己肉体的存活。第二类是将自己的生命看作是父母的给予,要对自己和父母负责。例如:“感谢我们的父母,是他们给了我们生命,我们的生命也是他们生命的一部分。”“父母给了我们生的权利,我们要学会如何关爱父母。”“生命不是个人的私有财产,它预存在父母那”等。不管他们是将生命看作父母的一部分,还是看作父母的部分财产,都体现了除了要对自己生命负责以外,还要对父母尽自己的责任和义务。第三类是将生命诠释在一些具体的社会公益活动上。如“珍爱生命,拒绝毒品”、“关爱女孩、关心每一个生命”等,他们都是针对我国目前存在的毒品、吸毒问题和歧视女孩的社会问题提出来的。此类句子虽然有一部分是广告词,但也从一个侧面折射出了关注这些广告词的大学生的社会责任感和生命价值观。

(三)悲观与困惑的生命价值观

排在第三位的是冷漠、悲观及困惑的生命价值观。反映此类生命价值观的语句共有 34 条,占总回收语句的 21.3%。此类生命价值观又可分为这样几类:一是冷漠、悲观的生命价值观。例如:“有的生命在未出现时便已消失”,它直接表现了生命的价值在部分人眼中的苍白无力与无意义,它既没有体现出追求自我生命价值,也没有表现出自我完善发展和追求真善美、追求自由等高级价值的心理趋向。更有一部分大学生说,“生命?生命就那么回事儿。”他们漠视生命如与己不相干的事物,对自己的生命价值没有追求、没有期望,也没有反思,实质上是一种亚健康状态的生命价值观。二是具有宿命论色彩的生命价值观。例如,“生命原本凄凉”、“生命屈服于命运”等,它表明

部分大学生的生命价值观具有较大的宿命论色彩或显现出了一种垂垂老态。这一类人不相信自己是自己生命和命运的主人,不相信命运是由自己谱写的,缺乏积极向上的动力,只看到社会生活中阴暗、肮脏的一面,而忽视了更主要的光明、洁净的一面。三是将生命归结为一种宗教信仰。例如“生命是上帝赐予的,当他想收回时,也就不复存在”,“感谢耶稣给予我生命,忠于耶稣也就是忠于生命”等。这表明一部分大学生有着坚定的宗教信仰和强烈的宗教情感,并将神当做自己生命的原动力,当做自己生命价值的泉源。四是对生命表示困惑和疑问的生命价值观。例如:“我为何而生?这个问题一直困扰着我。我为何感觉不到自己的存在?我又为何存在于这个世界上?等我的生命结束了我又会怎样?”“生命是什么?生命到底是什么?”等表达出了部分大学生对生命的诘问和困惑,以及对生命的求索。

(四)冒险的生命价值观

冒险的生命价值观表现在谴词上多用豪言壮语,反映此类生命价值观的语句共 17 条,占总回收语句的 10.6%。例如:“我生下来就不是干凡事的”、“历史不会记住小人物!如何在时间的长河里激起属于你的浪花,在历史的年轮里刻下属于你的痕迹,在众声喧嚣中呼出你的声音,这才是我们应该追求的生命价值”等,表达出了他们非凡的梦想、卓越的胆识和飞蛾扑火的勇气。他们不但认为人只有献身社会才能寻得并实现自己生命的终极意义,而且还认为飞蛾扑火并不是自取灭亡,而是让生命重新闪光。值得注意的是,此类生命价值观对于不同个体和情境来说,可能会产生积极与消极的两重效果。也就是说,不同的人,其冒险的“险”之意义本身就存在显著差别。若其人生观、价值观是正确的,那么他所冒的险则有可能泽及后世;反之,其生命价值观本身是有缺陷的,故他们所追求的生命价值也就成了他们自负、自傲的副产品,一旦所追求的生命价值不能够得到实现,就有可能出现过激行为,危害他人和社会。

(五)狭隘的生命价值观

反映此类生命价值观的语句共 13 条,占总回收语句的 8.1%。狭隘的生命价值观具体来说又可表现为只为追逐爱情和金钱而活这两种。例如:“生命诚可贵,爱情价更高。舍弃生和命,爱情不动摇。”表达出了他们对爱情高于生命的信念,视爱情为生命之原动力。第一,将自己的生命寄托在他人的回忆中。例如:“生命的价值就在于能将自己的生命寄托在他人的回忆中”,以他人的回忆为参照来评价自己的生命价值,表现出了一种不能享受和主宰自己生命的特征,也是相对狭隘的。第二,追逐物质和权力。例如“生命就是华衣美食”、“生命存在着的过程岂可没有钱花”,说的都是过于物质化的生命价值观,他们注重的都只是个人感官和感情的满足。

(六)矛盾的生命价值观

反映此类生命价值观的语句共有 21 条,占总回收语句的 7.2%。例如:“从不相信一切都是命中注定,可事实又确实让人无奈。”其认知是他们不相信“命中注定”,但是又认为现实告诉他们命运确实是他们不可以左右和改变的。再例如:“我不相信命运,可是生命又总是有很多的事情是命中注定的”、“其实我不信命,只是越来越真切地感受到命运的残酷。”这些语句都表明了部分大学生的情绪、情感影响到了他们对事物和自己生命价值的判断,其自我评价、自我调节的能力都有待提高。(下转 252 页)

