

网络对高校学生影响的现状分析

◇游敏惠, 钟平峰 [重庆邮电学院, 重庆 400065]

摘要:通过对重庆市10所高校进行抽样调查,概述了重庆高校学生上网情况;比较分析了网络对学生的思想道德意识、知识面、学习情况的影响;论述了学生对网络的态度及网络成瘾问题。

关键词:网络;大学生;影响

中图分类号:GFA 34

文献标识码:A

文章编号:1009-1289(2004)03-0117-03

21世纪是信息化的时代。网络在中国也得到飞速发展,现在上网已经成为一种普遍的社会现象,而且首先被走在时代前列的大学生所钟爱和接受,并在高校中流行起来。随着学生的大量上网,虽然总的趋势是好的,但也出现了一些使学生意识形态受到腐蚀,道德、法制观念淡泊,影响学业等负面影响。

为此,我们调查了网络对重庆市高校学生的影响。这次调查包括西南农业大学、西南师范大学、西南政法大学、重庆师范大学、后勤工程学院、重庆医科大学、重庆教育学院、重庆工商大学、重庆交通学院、重庆邮电学院等10所高校,共收回有效问卷800份。

此次调查的问卷内容主要涉及六个部分:(1)学生基本情况;(2)学生校园、家庭环境与网络使用情况的联系;(3)网络环境,包括网络文化现状、网络文化导向、网络中的道德观、价值观、世界观;(4)网络使用情况,主要指学生上网目的、学生利用网络学习的情况、网络不良信息传播的情况;(5)学生的综合素质情况与学生网络使用情况的关系;(6)网络成瘾情况。*

一、学生上网已成必然趋势

本次调查回收的800份有效问卷中,上网学生有753人,不上网学生只有47人,上网率高达94.1%。其中男女学生上网情况见表1所示:

表1 男女学生上网情况统计表

项目	女	男	总计
调查总数	380	420	800
上网	352	401	753
未上网	28	19	47
上网比例	92.6%	95.5%	94.1%

从表1可以看出当前大学生上网非常普及,原因

大致有如下三个方面。

1. 由于计算机技术、网络技术的发展、普及,使得现在的用人单位在招聘中对学生的计算机技能都有较高要求。因此提高计算机技能是当代大学生学习的主要目的之一。这次调查中有59.8%的学生认为自己最需要提高的就是计算机使用水平。这是促成学生上网的根本原因。

2. 重庆作为年青的直辖市,大力发展了网络建设,在渝高校上网的条件普遍较好,此次调查的高校全部都有连接到INTERNET的机房或是图书馆,拥有自己的WWW主页站点,部分学校甚至把网络接口连入到寝室。各高校周围网吧林立,收费低廉。这些都使高校学生很容易就能连线上网甚至长时间漫游在网络的海洋之中。

3. 学生之间互相影响。在此次调查中,有43.2%的学生是因为同学影响而上网的,且通常以寝室为单位集体去网吧上网,尤其是一年级的新生兴趣更浓。可见,追求时尚和好奇而上网,也是重要原因之一。

二、网络拓展了学生的知识面,开阔了视野

网络作为信息时代的主要标志和工具是“巨大和开放的”,这使得互联网络拥有极大的信息量,并且其中的信息量仍以指数级数递增。现今网络搜索功能也十分强大,以google、yahoo为代表的搜索引擎,使得网络使用者能够很容易获取想要的信息和知识。

调查显示,学生中有66.4%的人认为网络能够拓展自己的知识面,开阔视野,活跃思维;还有29.9%的人认为网络能够获取有用信息,对促进学习并提高效率很有用。另外还显示,上网的学生相对于不上网的学生对学校老师要求更高,他们对教师授课质量的评价

* 收稿日期:2003-05-22

作者简介:游敏惠(1961-),女,四川彭州人,副教授,主要从事高校学生教育与管理工。

见表2所示。

表2 学生对教师授课质量评价统计表

学生对教师授课质量的评价	不上网学生	上网学生
非常好	14.9%	8.4%
比较好	59.6%	41.6%
一般	23.4%	44.9%
非常差	0.0%	2.9%
没有感觉	2.1%	2.3%

从上表可以看出上网的学生在接受了网络的洗礼后,眼界更宽广,要求更高新。而且在受试人员中,有50名学生在校跟导师做过科研或是课题,他们100%都上网。

另外,此次调查也测试了学生对前沿的科技词汇、各学科领域的专业词汇的了解程度。结果表明上网的学生高于不上网的学生。

现代社会是一个终身学习的社会,学习已经不可能再是一劳永逸的事了。一个人在成长过程中要不断接触新事物、接纳新观念,才能适应社会不断发展的要求。而互联网上获取知识的方便、快捷和全面,给学生求知创造了极好的条件。从某种程度上说,网络不只为学生打开了认识世界的一扇窗,而且也为他们开辟了另一个求知的广阔空间。这同时也对传统的教育教学方式提出了挑战,不能不迫使高校教师必须加快改进、调整自己的传统教学方法和手段,才能有助于进一步提高教学效果。

三、休闲、娱乐、聊天:上网的主要动力

此次调查中还涉及学生上网的兴趣取向、关注内容的多选题。结果显示,学生主要关注音乐娱乐和聊天,其比例分别为61.8%和55.8%。另外,除基于扩大信息增长知识而上网外,有28.0%的人还关注游戏。

据调查,全国网络用户中学生尤其是高校学生占了很大比例,年龄因素使得他们是一个喜好休闲娱乐的群体。因此网络商家多针对学生群体开发并推出了大量的网络休闲娱乐服务。现在的网络游戏、休闲网站交互性好、功能强大、娱乐性强,这极大地满足了他们的娱乐需求,使得目前网络上的娱乐服务项目极有市场。上网学生的大部分精力就是花费在这些服务上,包括电影、电视节目、音乐团体、天气预报,甚至政客们的刺激绯闻等等。

另外网络的适时性及据此开发的各种网络聊天软件、电邮软件也强烈地吸引着学生,使得他们除了感受休闲娱乐的冲击之外,还可以跟家乡和其他学校的朋友进行适时互动交谈,或者与他们新结识的远方的网虫们交换电邮,以便加强往来,增进了解,维系感情。

四、网络难以影响学生意识

有不少研究者认为网络对学生的道德意识、法律观念、人际交往能力、是非标准等均会产生不良影响。他们认为这是由于网络技术源于西方,其本身又具有虚拟性、隐蔽性、自由性、开放性、异化性等特点,使得网络上的信息和言论不受控制,网络中的黄、黑、灰色信息等消极的东西容易使学生受污染甚至堕落。

然而,此次调查我们发现,网络对学生的意识和是非观念影响不大。通过采用心理学的五点量纲测试受试者,让他们对婚前同居、婚外恋、同性恋、热爱集体、先公后私、尊老爱幼、乐于奉献、勇于献身、金钱至上、个人利益第一等现象进行表态。结果显示上网学生和不上网学生对这些问题几乎都持相似的观点。他们的态度很相近,只有几个百分点的差距。

而且调查显示,学生在遇到网络中的黄色网站、反动网站时,大部分学生都能做到置之不理,少数学生还会提醒相关部门注意,或是安装过滤软件,主动屏蔽或打击这些有害信息。只有极少学生会感兴趣,主动去观看,但这些学生在上网学生中的比例很小。我们认为,网络之所以未能对学生意识产生影响是因为两方面的原因所致。

1. 一个人的意识、是非观的形成是在青少年时期,尤其是中学阶段。大学生作为成年人,已经有比较成熟的世界观、人生观了。经过深沉、博大的中华人文精神洗礼,基本上树立了爱国主义精神、正义感和大局观念、法纪观念;理解信息也变得多角度化。他们凭借已具备的思维能力和价值判断标准,一般都能够对网络中的种种观点进行筛选、辨别,而不是被动地全盘接受各种思潮。

2. 此次也调查了学生对网络的信任度。结果显示,半数以上的学生对网友、网络规范、网恋等都持怀疑态度。很多学生认为网络是虚拟的,不必太认真,甚至可以不负责任。于是,他们自己也往往不在网络中说实话,不遵守现实中的道德标准;一些人认为网络只是一种游戏,上网就是为了休闲。这既表明学生在学习上休闲上喜爱网络,而又在思想上对网络的虚拟性、自由性有所警惕,同时也表明规范学生的网络行为,加强学生网络道德和网络文明的教育引导已迫在眉睫。

五、当前网络对学生学习影响的分析

从技术上说,网络对学习的帮助是毋庸置疑的。利用先进的计算机技术和网络技术,可以把原本枯燥、抽象的教学内容用逼真的、生动的形式进行传授。通过网络还可以和大洋彼岸的教授、学生进行适时的交流,共

同探讨大家关心的问题。而且网络教学可以更好地适应学生的学习习惯,包括学习时间、学习方式和学习速度,做到因人而异,因材施教。

然而,网络因信息繁杂多样,易于取得,又使学生在上网的过程中,易受大量无关信息的干扰,不知不觉地把有目的的学习变成一种无目的的漫游。盯着五彩的屏幕,大量宝贵的时间便悄然流逝,结果是学生在利用网络学习的过程中未受其利,反受其害。

另外,当前我国教育类站点的建设还不是很理想,宣传力度也不够大。在此次调查中,有45%的学生对现在的教育类网站不满意,认为其种类少、数量小、质量低、内容僵硬、缺乏吸引力;还有12%的学生对这类网站不了解。

对于网络对学习的影响这一问题,我们的调查结果显示,在学生看来,获取同样的知识,认为最有效的方式是上课听讲和看书学习,其比例为55.8%和61.4%。其次是通过参与来学习(如在参与科研中学习)或者通过讲座或专题培训来学习,其比例为20.3%和17.7%。只有15.1%的学生认为网络是学习的最好方式。

上网的学生中有38.9%的人是为了学习这一目的,其中29.9%的人认为能促进学习、提高学习效率;4.7%的人认为能提高英语水平;17.6%的学生认为网络使他们成绩下降或者无心学习。

利用网络获取知识是社会和教育发展的趋势。不过,在当前网络教育信息比例不大、教育站点质量不高的情况下,学生更容易被其他信息所吸引。因此在继续采用传统的学习方法的同时要加强教育网站的建设,并对学生屏蔽部分无用信息,以保证他们高效吸收有用知识和信息。

六、潜伏的隐患:网络成瘾

网络成瘾者,指一上网就兴奋异常,精神极度亢奋

并乐此不疲;一不上网就“网瘾难耐”,出现焦虑、忧郁、情绪波动、烦躁不安。网络成瘾者,一天中的大部分时间都在网上度过,对自己不再有任何控制,上网时间往往都超计划,严重者整夜游荡在虚幻的环境中,而白天则昏昏欲睡,对现实生活无兴趣,更无法学习。而且他们还表现出逃避现实的心理迹象:越来越愿意呆在网络上,不上网时手指会不停地抖动,严重时全身打颤、痉挛、摔毁器物;部分学生甚至只是为了活下去而不得不吃饭和睡觉;更有甚者因陷得太深而不能自拔,最终走上自杀的道路。

这次调查我们引入了美国心理学会104届年会上提出的IAD鉴别标准表。结果显示,网络成瘾的学生比例为1.9%~4.1%,不像一些报道那么严重。不过,问卷调查后我们对周围一些上网成瘾的学生做过走访,这部分学生逃课特别严重,以抽样发放问卷的调查形式难以了解他们。在调查中我们也发现有个别学生在谈及对网络的感受时,认为网络是生活的唯一。所以网络成瘾的问题仍然是一个很大的隐患,我们应该加强关注,积极预防。

参考文献:

- [1] 谢海光. 互联网与思想政治工作概论[M]. 上海:复旦大学出版社,2000.
- [2] 侯翠兰. 信息网络对大学生价值观的影响及应对[J]. 图书馆论坛,2002,22(4).
- [3] 费文晓,周凤生. 大学生负面使用网络的影响[J]. 当代青年研究,2002,(4).
- [4] 刘丰刚,毛红霞. 网络对大学生的影响[J]. 中国成人教育,2002,(8).
- [5] 蔡琼,杨健. 网络道德教育热点的冷思考[J]. 重庆邮电学院学报(社科版),2002,3(3):31-34.

Analysis of Impact Internet Has on College Students in Chongqing

YOU Min-hui, ZHONG Ping-feng

(Chongqing University of Post and Telecommunications, Chongqing 400065)

Abstract: The survey done in ten colleges and universities in Chongqing has provided data that tell how many college students access to the Internet, how long they stay and what they do on line. This paper studies how the access to the Internet affects the students' ideology and morality, and their studies. Then it addresses the students' attitude toward the Internet and the problem of Internet addiction.

Key words: the Internet; college students; impact